

ESTRATEGIA DE PREVENCIÓN DEL BULLYING EN LOS ESTUDIANTES DEL
INSTITUTO EDUCATIVO SILVINO RODRÍGUEZ SEDE EL DORADO DE TUNJA.

NANCY ESMERALDA GONZÁLEZ MONTAÑEZ

UNIVERSIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA UNAD
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES ARTES Y HUMANIDADES ECSAH
PROGRAMA PSICOLOGÍA
TUNJA
2014

ESTRATEGIA DE PREVENCIÓN DEL BULLYING EN LOS ESTUDIANTES DEL
INSTITUTO EDUCATIVO SILVINO RODRÍGUEZ SEDE EL DORADO DE TUNJA.

NANCY ESMERALDA GONZÁLEZ MONTAÑEZ

Trabajo de grado presentado como requisito para optar el título de
Psicóloga

Asesora:

ANA CAROLINA TORRES

UNIVERSIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA UNAD
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES ARTES Y HUMANIDADES ECSAH

PROGRAMA PSICOLOGÍA

TUNJA

2014

ESTRATEGIA DE PREVENCIÓN DEL BULLYING EN LOS ESTUDIANTES DEL
INSTITUTO EDUCATIVO SILVINO RODRÍGUEZ

Nota de aceptación:

Firma del presidente del jurado

Firma del jurado

Firma del jurado

Tunja, 3 de marzo de 2013

DEDICATORIA

"Hay una fuerza motriz más poderosa que el vapor, la electricidad y la energía atómica.

Esa fuerza es la voluntad."

(Albert Einstein)

*A **Dios** por darme la oportunidad de vivir con salud y por la familia que tengo.*

*A **mí madre** Leonor por darme la vida y estar siempre conmigo, con su amor y empeño.*

Gracias por su confianza y comprensión de todo corazón.

*A **mí Esposo** Guillermo por estar siempre conmigo, por ser ese apoyo incondicional en todo el proceso que he llevado a lo largo de mi carrera, Dios lo bendiga.*

*A **mí Hijo** Sebastián Por ser tan paciente y comprensivo que es el regalo más bello que Dios me ha dado.*

*A **mis Hermanos** por ser las personas más afectivas e incondicionales que me han brindado su respaldo.*

*A **mis maestros** Por brindarmen sus conocimientos, su confianza, para lograr esta meta.*

A la Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD, en especial a la escuela de Ciencias Humanas Artes y Humanidades seccional Tunja, que me brindaron la oportunidad de formarme como profesional. Gracias

Nancy Esmeralda González M.

ÍNDICE

	Pág.
RESUMEN	10
ABSTRACT	11
INTRODUCCIÓN	12
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	15
2. JUSTIFICACIÓN	19
3. OBJETIVOS DEL PROYECTO	24
3.1 Objetivo general	24
3.2 Objetivos específicos	24
4. MARCO TEÓRICO	25
5. METODOLOGÍA	44
5.1 Enfoque de la Investigación	44
5.2 Tipo de investigación	45
5.3 Selección de la población	46
5.4 Muestra	46
5.5 Instrumentos	47
5.6 Soporte teórico empírico de la intervención,	49
6. RESULTADOS Y ANÁLISIS DE RESULTADOS	52
7. DISCUSIÓN	67
8. CONCLUSIONES	72
9. RECOMENDACIONES	74

REFERENCIAS

77

ANEXOS

75

LISTA DE ILUSTRACIONES

Figura 1. Organigrama instituto Silvino Rodríguez	44
Figura 2. Investigación Acción	46
Figura 3. Asistencia a talleres de los padres de familia por género.	54
Figura 4. Total de niños según el género	57
Figura 5. Tus padres están	57
Figura 6. Vives con	58
Figura 7. Tus papas te quieren	59
Figura 8. En tu familia hay problemas que la puedan destruir o dañar	60
Figura 9. Tus hermanos frecuentemente te hacen sentir mal o te pegan.	61
Figura 10. Te da miedo regresar a tu casa.	61
Figura 11. Tu papá o tu mamá te pegan o te tratan mal.	62
Figura 12. En tu colegio sufres porque tus compañeros te pegan o molestan.	63
Figura 13. Has querido dejar de estudiar.	63
Figura 14. Has querido morirte.	64
Figura 15. En algunas oportunidades has tomado: Guarapo, chicha o cerveza.	65
Figura 16. Recuerdas alguna situación o persona que te causo mucho daño.	65
Figura 17. Tus amigos te han llevado hacer cosas malas	66
Figura 18. Estudias y te obligan además a trabajar	67

ÍNDICE DE ANEXOS

	Pág.
Anexo 1. Entrevista a docentes	80
Anexo 2. Cronograma de Actividades	84
Anexo 3. Test Factores protectores y de riesgo	85
Anexo 4. Formato de acercamiento con los estudiantes	90
Anexo 5. Formato Consentimiento informado Asentimiento	91
Anexo 6. Formato Consentimiento informado para padres	92
Anexo 7. Informe estilos de vida saludable	93
Anexo 8. Economía de fichas	95
Anexo 9. Cuento los cuatro amigos	96
Anexo 10. Cuento el pato Renato	97
Anexo 11. Cuento el león y el ratón	98
Anexo 12. Cine foro con la película los Croods	99
Anexo 13. Musicoterapia	100
Anexo 14. Cortometraje sobre el acoso escolar	101
Anexo 15. Cineforo con la Película valiente	102
Anexo 16. Fotos	103

RESUMEN

El presente trabajo de investigación se enmarca sobre la estrategia de prevención del bullying en estudiantes del Instituto Silvino Rodríguez sede el Dorado en la ciudad de Tunja, con el fin de determinar aspectos referidos sobre lo que significa la prevención del acoso escolar o bullying, a partir de la aplicación del test de Factores protectores y de riesgo, instrumento diseñado en convenio de la Gobernación de Boyacá y la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. Este es un cuestionario que consta de 35 ítems con respuestas de si, no, a veces, preguntas donde se debe señalar con una x frente a cada pregunta con datos sociodemográficos, estandarizado y diseñado para medir aspectos relacionados con acoso escolar en los colegios. La recolección de la información con una muestra de 25 estudiantes de edades entre los 6 y 11 años de los diferentes grados, como son grado segundo, tercero, cuarto y quinto; con el apoyo de docentes para dar validez al estudio realizado. El enfoque metodológico es mixto el cual según Hernández, Fernández y Baptista (2003) el enfoque representa el más alto grado de integración o combinación entre los enfoques cualitativo y cuantitativo. Los resultados o hallazgos en el presente estudio nos muestran causales y motivos que permiten asegurar el cambio de carácter de muchos niños, como es la presencia de un temperamento fuerte como lo es la agresividad, tristeza, desmotivación entre otros.

Palabras claves: Bullying, Agresor, Víctima.

ABSTRACT

The present work of investigation places on the strategies of prevention of the bullying in students of the Institute Silvino Rodríguez sedate the Dorado in Tunja's city, in order to determine above-mentioned aspects on what it means the prevention of the school harassment or bullying, from the application of the test of protective Factors and of risk, instrument designed in agreement of Boyacá's Government and the Pedagogic and Technological University of Colombia. This one is a questionnaire that consists of 35 articles with answers of if, not, sometimes, you ask where it is necessary to indicate with one x opposite to every question with information social demographic, standardized and designed to measure aspects related to school harassment in the colleges. The compilation of the information with a sample of 25 students of ages between 6 and 11 years of the different degrees, since they are the second degree, third party, fourth and fifthly; with the teachers' support to give validity to the realized study. The methodological approach is mixed which according to Hernández, Fernandez and Baptist (2003) the approach represents the highest degree of integration or combination between the approaches qualitatively and quantitatively. The results or findings in the present study show us grounds and motives that allow to assure the change of character of many children, since it is the presence of a strong temperament since it it is the aggressiveness, sadness, without motivation between others.

Key words: Bullying, Aggressor, Victim.

INTRODUCCIÒN

El bullying está asociado como un comportamiento agresivo y de baja autoestima en los estudiantes; por su parte Trautmann 2008 afirma “que la agresión, intimidación o acoso entre escolares recibe la denominación universal de «bullying» y hoy en día es una de las formas de violencia que más repercusión está teniendo actualmente sobre las personas en edad escolar”. Citado en Oliveros et al. (2008).

El acoso escolar es un fenómeno que se presume ha existido siempre pero actualmente ha adquirido gran importancia debido a que se han presentado casos de estudiantes que al parecer se suicidan por estos motivos de maltrato en sus escuelas, hasta casos en los que las víctimas del matoneo toman represalias matando a los que se burlaban de ellos, y otro de los efectos aparentes no menos grave sería el grupo de jóvenes que optan por alejarse de las escuelas temiéndoles a los acosadores y quedándose sin ninguna oportunidad en su vida profesional lo que genera en ellos un odio hacia la sociedad, problemas emocionales entre otros.

El desarrollo educativo de los alumnos no depende solamente de la intervención de los docentes sino además de la constante integración que debe existir en el entorno que le rodea, es por ello que Bustamante (2005), afirma que “la relación que debe existir entre ellos debe ser mutua y ampliamente relacionada entre todos los sujetos participantes en el proceso educativo de los alumnos y alumnas de educación básica que está centrada ampliamente en los niveles de educación entre los que se puedan presentar” Es a raíz de

ello que son los Docentes, los Padres y demás miembros educativos los responsables de aplicar estrategias que se orienten en adecuar una educación de calidad.

Con la presente Investigación se encontró que en la hora de los descansos existe acoso escolar que generan acciones diagnosticas sobre la problemática social, donde algunos alumnos del grado quinto intentan detener las acciones en su entorno, sin tener resultados, ya que al intervenir los agresores también los insultan con palabras soeces y altanería, se evidencia la falta de respeto y consideración por el otro, por eso considero que los resultados de la investigación crean un medio de comprensión, análisis y generación de estrategias para prevenir, contener o interrumpir esta actividad, con los estudiantes para prevenir la problemática del acoso escolar o bullying, conflicto en la convivencia de niños y jóvenes, que puede llegar a afectar negativamente el ciclo vital de un ser humano, con la colaboración de profesionales de psicología, trabajo social, profesores, padres de familia y miembros de la comunidad.

El instrumento que utilicé para la investigación fue del test de Factores protectores y de riesgo, instrumento diseñado en convenio de la Gobernación de Boyacá y la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia por: Ps. Marcelino Bello, Ps. Rodolfo Díaz, Ps. Adriana Bautista, Ps. Néstor Ávila, Ps. Zulma Cepeda y asesoría estadística del Ps. Gonzalo Medina (2006), este es un cuestionario que consta de 35 ítems con respuestas de si, no, a veces, preguntas donde se debe señalar con una x frente a cada pregunta con datos socio demográficos, estandarizado y diseñado para medir aspectos relacionados con acoso escolar en los colegios. Los participantes de esta investigación fueron 25 alumnos de los grados segundo, tercero, cuarto, y quinto del Instituto Silvino Rodríguez sede el Dorado en

la ciudad de Tunja (Boyacá). Con la presente investigación se quiere mediante un test analizar a los docentes y estudiantes, que está directamente relacionado con la investigación porque ofrece información relevante para la implementación y creación de estrategias de prevención e intervención con el fenómeno de ‘bullying’ en escenarios escolares.

1. PLANTEAMIENTO PRELIMINAR DEL PROBLEMA

En el Instituto Educativo Silvino Rodríguez sede el dorado de Tunja, los docentes como actores de esta comunidad, logran identificar casos específicos de bullying y lo experimentan todos los días en las aulas de clase, así mismo algunos estudiantes han sido víctimas u observadores y lo manifiestan. La investigadora identifica mediante la observación directa la necesidad de intervenir mediante la prevención, para mejorar las condiciones psicológicas y sociales de los estudiantes. El colegio no cuenta con un programa orientado a esta problemática, así como con personal profesional idóneo para abordar el bullying. Visto de esta manera, estas relaciones que se dan dentro de la institución son causantes al mismo tiempo de un comportamiento determinado por parte de cada persona, es ahí donde entra a participar la Psicología, pues es necesario optimizar vínculos interpersonales por medio de la prevención a tal punto que la convivencia escolar y el desempeño de cada persona sean sanos y fomenten un sano desarrollo integral.

El acoso escolar fue documentado desde 1973 por el psicólogo noruego Dan Olweus, a partir de investigaciones con estudiantes víctimas de acoso, amenazas, maltrato, violencia física e intimidación por parte de sus compañeros. Sin embargo, en esta última década es que comienza a tener una mayor trascendencia en Colombia y en muchos países de Latinoamérica, afectados a razón de su crecimiento y la relación proporcional con los conflictos sociopolíticos que lo transversalizan. Tomado de Andrae, Bonilla, Valencia, 2011.

La agresión escolar es un problema relevante, lo que hace necesaria la identificación de factores desencadenantes, con el fin de generar planes de acción y contención frente a esta problemática. Cuando se habla del comportamiento agresivo, se hace referencia a una policausalidad, ya que la agresividad se ve influenciada por diferentes factores sociales, culturales, genéticos, políticos, psicológicos, biológicos, familiares e ideológicos que se convierte en una fuente de violencia y deterioro de la salud y el bienestar físico, mental y social de los estudiantes. Andrae et al 2011.

El ingreso de una persona a un plantel educativo es el comienzo de un proceso de formación académica; en este proceso interviene un sin número de variables que afectan su comportamiento dentro y fuera del mismo y con la comunidad educativa; teniendo en cuenta que la institución educativa es un espacio social de relación con el otro, es importante observar e intervenir para que dicha relación social se presente de manera sana y efectiva en cuanto a la convivencia y el respeto por el otro.

La violencia escolar, se clasifica de diversas maneras, sin embargo Serrano 2006 la define como cualquier acción u omisión intencionada que, en la escuela, alrededores de la escuela o actividades extraescolares, daña o puede dañar a terceros y aclara que la mayor parte de la violencia escolar entre compañeros es meramente ocasional, por esta razón es importante diferenciarla del bullying el cual se caracteriza por conductas de acoso continuo, hostigamiento físico, verbal o psicológico a una sola persona o un grupo de ellos por tener unas características especiales que el agresor toma para violentar.

Es importante entonces, citar a uno de los investigadores más relevante en esta temática Olweus, en donde se define el bullying como una intención focaliza, persistente en el tiempo y caracterizada por el abuso de poder, siendo esta una definición que llama la atención desde el punto de vista de las vivencias escolares reales respecto a la problemática del bullying se hará un recorrido de las diversas definiciones que se han dado respecto a lo anteriormente citado, ampliándose u orientándose hacia otras áreas. El aumento de los problemas, conflictos, acoso escolar y violencia escolar cada día se incrementa más a nivel mundial. En Colombia y especialmente en ciudades como Bogotá, Cali y Medellín traspasado los límites y alterando la convivencia escolar, afectado a las víctimas y creando ambiente reforzadores de la conducta abusiva y violenta. Citado por Del Rey & Orte, 2008.

La problemática social del Bullying, ha llegado a términos de riesgo altos en las instituciones escolares. Actualmente en Latinoamérica se ha despertado la alarma, para contrarrestar esta problemática y esto, mediante la prevención del acoso escolar y la promoción de la Convivencia Pacífica. Conseguir que la comunidad se sienta a gusto en el entorno escolar es uno de los aspectos básicos de la convivencia que es perturbada por diversas formas, una de las que despierta gran alarma social es la violencia entre iguales dada la vulnerabilidad de los menores ante el grupo de acosadores y por las lamentables consecuencias que tiene. (Tomado de <http://es.scribd.com/doc/124713388/El-Bullying-y-Sus-Tipos>).

Según el reporte dado por PLAN INTERNACIONAL Oficina Regional para las Américas. Ciudad de Panamá las estadísticas mundiales recopiladas por la UNESCO,

analizó datos de más de 90,000 alumnos de sexto grado de primaria en aproximadamente 3,000 escuelas en 16 países de América Latina, encontrando que el 51% de los niños de la región había sido acosado por sus compañeros en el mes previo a la entrevista para este estudio. El porcentaje de quienes dijeron haber presenciado o escuchado acerca de acoso escolar en su escuela fue de 62%. En el mismo estudio se determinó que el 63% de los niños de escuela primaria en Colombia y 13% en Cuba han sido víctimas de *bullying*. Según el estudio, las formas más frecuentes de *bullying* reportado en las escuelas son robos (39.4%), insultos (26.6%) y violencia física (16.5%).

Según un estudio realizado por la Universidad de los Andes (2010) en Colombia, al menos uno de cada tres estudiantes ha sido víctima de agresiones o intimidación escolar con tendencia al aumento, debido al auge de la intimidación por Internet conocida en inglés como *Cyberbullying*. De manera tal, que este patrón conductual cuyos componentes principales son el desequilibrio del poder, la reiteración de la agresión y la intencionalidad de dañar al otro, se ha convertido en un problema real y estructural, conocido como *bullying* donde la perturbación de la salud y la convivencia comunitaria son su principal indicador y en el país son pocas las Instituciones que tienen conocimiento y toman conciencia de su responsabilidad en el tema, y más escasas aún, las que trabajan de alguna manera para prevenir o disminuir este tipo de violencia mencionada, es importante dar el primer paso para solución de esta problemática, mediante la prevención como elemento fundamental para el desarrollo individual y social de la comunidad educativa de la institución.

2. JUSTIFICACIÓN

Dado que el bullying es una problemática que afecta en gran medida a miles de niños, niñas y adolescentes, es importante que se dé una mirada desde el punto de vista de la psicología para trabajar de la mano con las instituciones educativas y los diferentes actores educativos permitiendo la resolución de esta problemática por medio de estrategias sólidas y viables de prevención por tanto es importante prevenir el bullying en el colegio Silvino Rodríguez sede el Dorado de la ciudad de Tunja ya que este es un problema identificado en dicha institución que está en crecimiento y lamentablemente puede traer consecuencias que alteran en gran medida el adecuado desarrollo de la personalidad y puede alterar el proyecto de vida de los estudiantes.

El reconocimiento que se hace de la existencia del bullying en una institución educativa es importante ya que a partir de esto se pueden establecer y generar acciones para fortalecer las dimensiones o falencias que llevan a que este problema se presente; es por esto que este proyecto pretende Prevenir el bullying en los estudiantes del Instituto Educativo Silvino Rodríguez sede el Dorado Tunja, mejorando el desarrollo integral y saludable de los niños, niñas y adolescentes pertenecientes a la institución, creando una intervención que nos lleve a estudiar la manera más eficaz de evitar que se presenten casos de bullying.

La niñez y la adolescencia son periodos críticos para el desarrollo individual y social en el que los individuos se enfrentan a situaciones que ponen en juego tanto sus habilidades sociales como su inteligencia emocional; el hecho de afrontar la aceptación

social la cual se expresa mediante la popularidad, indiferencia o rechazo de sus pares, y en este caso el acoso escolar puede llegar a influir tanto de manera positiva como negativa en la formación de sus auto esquemas (autoestima, autoconcepto y autoimagen); lo cual influye en su desarrollo actual y futuro por esto, es de vital importancia que él o la niño(a) o adolescente obtenga herramientas que le permitan conocer las formas de comunicación y resolución de conflictos de forma asertiva para mantener un desarrollo adecuado y sano; para esto se necesita la intervención desde la prevención de conductas de acoso y maltrato en el ambiente escolar (entre pares).

Hablar de comportamiento es algo complicado, es así que se debe aclarar que con esta palabra no solo se hace referencia a la parte física de la persona, es decir, de las conductas que realiza o no dentro de la institución y fuera de la institución, también se quiere recalcar todos los factores a nivel cognitivo, emocional, afectivo, social, (entre otros) que influyen el comportamiento de una persona, por lo tanto debemos trabajar en fortalecer: La creatividad, la autoestima, la autoimagen, la auto eficacia, el autoconcepto, el liderazgo; Pues logrando un abordaje del bullying desde el fortalecimiento de dichas habilidades personales se pueden cerrar muchas puertas a la violencia y sobre todo a la violencia escolar, que muchas veces es el escenario en donde podemos expresar nuestra frustraciones y agresividades, por eso sujetos con autoestima elevada, con un buen concepto de sí mismos y con el manejo adecuado de sus habilidades sociales probablemente disminuyan o eliminen de sus comportamientos la agresión hacia sus pares, por el contrario si son víctimas de la agresión, sabrán sortearla, de manera que minimicen las consecuencias de éste maltrato y si son observadores se generen estrategias de trabajo en equipo como la mediación y el apoyo mutuo en la prevención de dicha problemática.

Según Martínez (2008) rara vez la violencia surge como un evento aislado en la vida de un individuo, pues se considera que es una conducta que tiene historia, la cual describe una trayectoria de desarrollo, referida a la manera como un comportamiento evoluciona desde la agresividad hasta llegar a lo violento, a medida que la persona crece.

De manera que en el ámbito académico, se considera la escuela como un espacio de formación y generación de nuevas experiencias cuyo funcionamiento y desarrollo se encuentra sujeto a innumerables pugnas, lo que evidentemente conlleva a definirla como un espacio complejo, donde cada persona como en cualquier sociedad contribuye con condiciones únicas y particulares. Es así que en ella pueden generarse una serie de sensaciones positivas o negativas que configuran el ambiente escolar en la relación con los demás sujetos y donde el estudiante puede vivenciar experiencias negativas y anti educativas como el matoneo.

El matoneo o bullying es una forma de violencia caracterizada por abuso de poder del agresor sobre una persona que es más débil o que se halla en indefensión y que queda gravemente afectada por esa agresión. También puede definirse como la exposición de manera repetida a lo largo del tiempo con acciones negativas por otras personas donde se muestra dificultades para defenderse por sí mismo, ésta, incluye acciones negativas, comportamiento agresivo, un patrón repetido a lo largo del tiempo, intencionalidad y desbalance de poder o fuerza y envuelve diferentes tipos de abuso como: verbal, físico, emocional, racial, sexual, cibernética, exclusión social o aislamiento.

Según la Ley 1620 (2013) se define el Acoso Escolar o bullying como la conducta negativa, intencional metódica y sistemática de agresión, intimidación, humillación, ridiculización, difamación, coacción, aislamiento deliberado, amenaza o incitación a la violencia o cualquier forma de maltrato psicológico, verbal, físico o por medios electrónicos contra un niño, niña o adolescente.

La agresión escolar se caracteriza por ser sistemática y los afectados o víctimas son generalmente niños solitarios, buenos estudiantes, aislados, los de mejor comportamiento y los más vulnerables; incluso los agreden tanto que llegan al suicidio y quienes ejercen la intimidación la incrementan a medida que crecen, la continúan en la vida adulta y pueden convertirse en jefes de pandillas o delincuentes de oficio. Becerra et. al, 2010.

Así mismo, la intimidación o agresión escolar ocurre cuando una o varias personas son expuestas repetidamente a lo largo del tiempo a agresiones o acciones que tienen intención de causar daño; esta intimidación tiene tres aspectos importantes: la intensidad del daño, la repetición de la acción y el desbalance de poder.

No obstante a nivel social se busca a través de la presente estrategia de prevención fortalecer los vínculos familiares y redes de apoyo, contribuir a la convivencia normal de las familias y grupos de pares desde la identificación e intervención del matoneo o bullying.

A nivel científico se busca generar un aporte de conocimiento basado en la experiencia diagnóstica del matoneo como fuente para la generación de nuevas investigaciones y medidas de intervención.

A nivel educativo la investigación pretende evidenciar la relevancia de la problemática indicando la importancia de la prevención, la cual compete a padres, profesores e instituciones y los obliga a intervenir en el momento adecuado, porque esta conducta es producto de un aprendizaje por imitación.

Finalmente el ejercicio investigativo intenta develar distintas manifestaciones de matoneo presentadas al interior del Instituto Silvino Rodríguez Sede el Dorado de Tunja y su posible vinculación con la vida social de los sujetos en otros entornos distintos al escolar, como por ejemplo la historia de vida familiar, las relaciones establecidas en el barrio, las historias colectivas, en las condiciones socioeconómicas de ese ambiente, las carencias afectivas, en la violencia intrafamiliar y en la cultura social propia del medio.

3. OBJETIVOS

3.1.Objetivo General

- Diseñar una estrategia de prevención del Bullying en los estudiantes del Instituto Educativo Silvino Rodríguez sede el Dorado Tunja.

3.2.Objetivos Específicos

1. Sensibilizar a los estudiantes del instituto Silvino Rodríguez sede el Dorado Tunja frente a las causas y consecuencias del bullying.
2. Promocionar la convivencia Escolar sana en los estudiantes del instituto Silvino Rodríguez sede el Dorado Tunja.
3. Fortalecer los valores y las habilidades sociales como mecanismos de prevención y protección del bullying.
4. Identificar los factores de riesgo que predisponen al acoso escolar.

5. MARCO TEÓRICO

El bullying es una palabra que proviene del vocablo holandés que significa acoso. El primero que empleó el término "bullying" en el sentido de acoso escolar en sus investigaciones fue Dan Olweus, quien implantó en la década de los '70 en Suecia un estudio a largo plazo que culminaría con un completo programa anti acoso para las escuelas de Noruega. Según Dan Olweus (1984), uno de los mayores investigadores de esta problemática, el acoso escolar se da cuando "un estudiante está expuesto, de forma reiterada y a lo largo de un tiempo, a acciones negativas llevadas a cabo por otro u otros estudiantes". Esto se da particularmente en la pubertad y temprana adolescencia, cuando los alumnos están en una edad de pleno crecimiento y formación de su identidad.

Durante este cambio repentino en la vida de las personas, el acoso sufrido puede acarrear consecuencias nefastas para el individuo.

En estudios de Olweus se afirma que el agresor tiene un alto concepto de sí mismo, en contraposición de otros estudios que afirman que tiene poca autoestima. De lo que se trata es que el sentimiento interno de sentirse "poco valioso" provoca una reacción defensiva de prepotencia y engreimiento, por tanto el sentimiento de poca autoestima tiene una traducción en el comportamiento de engreimiento, y búsqueda de popularidad. Es decir ganan respeto atemorizando a otros, un respeto que no se tienen a sí mismos. Al principio, el agresor se meterá con su víctima con malos tratos de intensidad baja, pero conforme

transcurra el tiempo y observe que su víctima carece de protección, irá aumentando la intensidad y frecuencia de los abusos, creando un círculo vicioso de agresión.

Olweus (1998) propone tres factores que a su entender resultan decisivos y conducentes para que un niño desarrolle conductas de agresión, a saber:

- a. Actitud emotiva de los padres o cuidador. Una carencia de afecto facilitará las conductas agresivas y una presencia de cariño y comprensión hará menos posible las conductas agresivas posteriores.
- b. Grado de permisividad de los padres ante la conducta agresiva del hijo/a. Un estilo educativo excesivamente permisivo, tolerante o inhibicionista sobre dichas conductas favorece su presencia.
- c. Modelos de afirmación de la autoridad. El hijo/a interioriza las propias normas y estrategias que utilizan con él / ella para luego usarlas con sus iguales. El niño que vive castigado, castiga a los demás.

Algunas características que se encuentran con frecuencia en víctimas de Bullying son:

1. Son de tamaño diferente “más pequeño o más grande” que la mayoría de los otros chicos de su edad. Según Olweus, el aspecto físico de las víctimas suele ser más apagado, juzgado como débil o inferior. En muchas ocasiones los agresores explotan y magnifican los rasgos físicos visibles en las víctimas para aumentar sus agresiones (llevar gafas, obesidad, limitaciones físicas, color de piel, color de pelo).

2. Pertenecen a alguna minoría: chicos de otros países o razas, unas niñas en un aula lleno de niños, etc.
3. Hay algo que los destaca, como un problema que los hace caminar o hablar de manera diferente, o sencillamente su nombre.
4. Casi no tienen amigos y generalmente están solos.
5. Se ponen ansiosos/as o se disgustan fácilmente. Tienen muy poca confianza en sí mismo y no parecen poder defenderse solos. En general son alumnos con un escaso autocontrol personal sobre sus reacciones emocionales y en ocasiones ellos también se comportan como agresores en momentos puntuales; lo que puede llevar al profesorado a no identificarles como víctimas y atribuirles una voluntad expresa e iniciativa en sus actuaciones agresivas más que una reacción probablemente desmedida e impulsiva.
6. Tienen gran necesidad de ser aceptados por los demás.
7. Suelen creer que soportar pasivamente es la mejor forma de lidiar con los problemas.
8. Alguna vez denunciaron el maltrato y quedaron etiquetados.
9. Por razones culturales - familiares suelen creer que no responder nunca a la violencia es la mejor forma de apaciguar al agresor.

El Bullying suele ser solapado, los niños, niñas, adolescentes y jóvenes afectados, no hablan del problema, las agresiones se manifiestan en los lugares donde no hay adultos (recreos, comedor, pasillos, baños entre otros); sin embargo, en las aulas es donde en general aparece o se gesta el problema. En general son situaciones de acoso, intimidación o victimización en la que un alumno o alumna está expuesto de forma repetida y durante un tiempo, a acciones negativas que llevan a cabo otros compañeros. Las acciones negativas incluyen tanto las cometidas verbalmente o mediante contacto físico, como las psicológicas de exclusión. Frecuentemente, la víctima es amenazada: “si hablas va a ser peor”. Lo más importante no es la acción en sí misma, sino los efectos que produce entre sus víctimas.

Nadie debe subestimar el miedo que un niño, niña o adolescente intimidado puede llegar a sentir. Si bien se trata de una problemática vivida desde tiempos inmemorables, se agrava en la actualidad mediante el acceso de los menores a las nuevas tecnologías, antes las burlas se daban sólo en horarios escolares, ahora quienes acosan a sus víctimas lo hacen las 24 horas por medio de Internet o mensajes de texto. Los chicos filman las burlas o agresiones a sus compañeros con los celulares y después los suben a la red.

La situación de maltrato destruye lentamente la autoestima y la confianza en sí mismo del alumnado que lo sufre, hace que llegue a estados depresivos o de permanente ansiedad, provocando una más difícil adaptación social y un bajo rendimiento académico. En casos extremos pueden producirse situaciones tan dramáticas como el suicidio” (Ortega, 1994).

”Una respuesta a incidentes de prevalencia de Bullying debe ser clara, honesta y directa, evitando el uso de la humillación, el sarcasmo, la agresión, amenazas o manipulación, debe ser inmediata, con posible solución a largo plazo, debe permitir saber qué ha sucedido, quiénes estuvieron implicados y qué acciones fueron adoptadas, y además de implicar a las familias en cada etapa, debe proporcionar oportunidades para que los chicos discutan distintos caminos para resolver el problema” Sharp, Cowie y Smith, 1994.

De otro lado Meléndez (2008) diseñado para desarrollar estrategias de prevención de violencia escolar dirigido a maestros y maestras del sistema público de enseñanza como parte de su contribución para atenuar la violencia en las escuelas del sistema público de Puesto Rico. En la conceptualización de la violencia escolar, Meléndez (2008) utilizó el término ‘bullying’ para definir procesos de intimidación y victimización entre iguales. Esta definición es importante para entender que este tipo de conducta en el ambiente escolar tiene unas consideraciones serias y no meramente circunstanciales. Si no se considera la magnitud del fenómeno las consecuencias podrían acarrear conductas antisociales con niveles de violencia extremos. El módulo instruccional generado por Meléndez (2008) consta de una serie de actividades participativas y dinámicas para mejorar las relaciones interpersonales y así evitar la violencia en las escuelas.

Un niño hostigado es un niño en riesgo grave, una sociedad que acepta en silencio la relación hostigador/hostigado es una sociedad en riesgo muy grave. García (2005). Intervenir en Bullying exige asistir tanto a la víctima como al victimario.

Los protagonistas de los casos de acoso escolar suelen ser niños y niñas en proceso a la entrada de la adolescencia siendo ligeramente mayor el porcentaje de niñas en el perfil de víctimas. La intimidación del comportamiento agresivo puede durar semanas, meses e incluso años. (Sanmartín, 2010). El acoso escolar es una forma característica de violencia escolar, los estudiantes controlan sus temores, viven con ellos y se ajustan a ellos. Es una especie de tortura metódica y sistemática en la que el agresor sume a la víctima a menudo con el silencio, la indiferencia o la complicidad de otros compañeros. Todo esto se ocasiona por parte de los alumnos que les complace dañar a sus compañeros creyendo que es divertido hacer eso.

Algunas manifestaciones del bullying pueden ser ataques o intimidaciones verbales físicas o psicológicas abuso de poder, maltrato físico y ataques a la propiedad de las víctimas. (Tresgallo, 2006).

La violencia intrafamiliar es una de las razones por las cuales se da el bullying definida esta como acto cometido dentro de la familia por uno de sus miembros, que perjudica gravemente la vida, el cuerpo, la integridad psicológica o la libertad de otro miembro de la familia. Miller 2003. Los niños que viven este tipo de violencia en sus hogares, creen este comportamiento como normal y desafortunadamente llegan al colegio a replicarlo agrediendo a sus compañeros de manera física y verbal.

Otra de los factores que son los causantes del fenómeno bullying, son los medios de comunicación, en 1960 Alberto Bandura realizó en la Universidad de Stanford una de las primeras investigaciones acerca de los medios de comunicación. Durante más de tres

decenios, Bandura ha estudiado la manera en que los niños construyen su identidad a partir de la gama de posibilidades que tienen; su trabajo inicial se centró en las circunstancias que contribuyen a que los niños se vuelvan más agresivos cuando observan conductas agresivas.

Cuarenta años de investigación han llegado a la conclusión de que la exposición repetida a niveles altos de violencia en los medios de comunicación les enseña a algunos niños y adolescentes a resolver los conflictos interpersonales con violencia, y, a muchos otros, a ser diferentes a esa solución. Bajo la tutela de los medios de comunicación y a una edad cada vez más temprana, los niños están recurriendo a la violencia, no como último sino como primer recurso para resolver los conflictos.

Las investigaciones recientes realizadas por el profesor Mark Roy (2008), dice que los beneficios de las redes de apoyo aparte de las instituciones son la ayuda de los amigos y familiares. Es importante que las víctimas del bullying cuenten con una red de apoyo a dónde acudir en caso de que este fenómeno social llegue a la comunidad educativa.

¿POR QUÉ ES IMPORTANTE DETECTARLO?

Teniendo en cuenta que los niños y niñas pasan por lo menos la mitad del día en la escuela, es responsabilidad de los educadores entender el fenómeno, así como prevenirlo, detectarlo y por supuesto actuar adecuadamente para contrarrestarlo. En el libro “Aprender sin miedo” los autores hablan de una investigación sobre dolor infantil, en la cual se preguntó a niños con leucemia cuál había sido la peor experiencia de dolor (desde la

perspectiva del dolor físico a causa de los tratamientos). Se encontró que la mayoría de los niños y niñas respondieron que las experiencias más dolorosas eran las relacionadas con burlas por su apariencia al regresar a estudiar (Davis & Davis, 2008). En otra parte, dos investigadoras canadienses realizaron un estudio en escuelas de su país, colocando micrófonos escondidos en las áreas de recreo, baños, pasillos y en las aulas de las escuelas, encontrando conductas agresivas cada siete minutos de grabación. Las autoras indican que los alumnos aprenden que cuando tienen poder, pueden ser agresivos y esa agresividad de una u otra manera de reafirman su poder. Por otra parte, agregan que la falta de intervención genera el sentido de impunidad en los agresores y poco a poco hace que el fenómeno se convierta en algo aceptable. Además los testigos – cómplices asumen la idea que si se asocian a alguien dominante adquieren seguridad y estatus. Las víctimas por su lado, aprenden que se encuentran desprovistos de apoyo, que deben ser sumisos y en el proceso los compañeros aprenden a culpar a la víctima Craig y Peeper, 2000. El mismo estudio, al referirse a los alumnos, expone los siguientes hallazgos: el 11% de los alumnos afirman intentar detener las acciones en su entorno. Al revisar sus grabaciones se encuentra que el 11% de las veces, los compañeros tratan de intervenir en el recreo; la intervención de los compañeros requiere de una guía; en muchas ocasiones son igual de violentas o carecen de efectividad; la mayoría de alumnos reportan desagrado ante las situaciones de acoso en su escuela; mientras que la tercera parte de los alumnos, reporta que se pueden unir para agredir a alguien que no les cae bien; los compañeros pueden tener varios roles: cómplices, apoyo, testigo pasivo o intervenir (Ibíd, citado por Galvis 2010).

En cuanto a lo relacionado con el ambiente en el que se educa a los alumnos, existe una variada literatura que respalda la necesidad de contar con un ambiente adecuado dentro

del aula y la escuela. El Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo SERCE, realizado por el Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación LLECE/UNESCO (2009), incluyó a 14 países de Latinoamérica, incluyendo Guatemala.

En su análisis de factores asociados, menciona que la variable de la escuela que mejor explica los resultados en las pruebas es el clima escolar. Es entonces evidente, que el rol del maestro es vital en la promoción de un ambiente adecuado y libre de Bullying.

Gordon (2005) propone en su libro una inspección detallada del rol docente y enfatiza la importancia de desarrollar la comunicación como estrategia de enseñanza. El autor propone que para que se considere la existencia de una buena relación entre el maestro y el alumno, se deben cumplir ciertos criterios: sinceridad y transparencia de ambas partes; interés y respeto de los valores del otro; interdependencia; respeto a la individualidad; satisfacción recíproca de las necesidades.

Así mismo, el autor de “Maestro eficaz y técnicamente preparado” Gordon, tiene una forma de visualizar los focos de conflicto en el aula y la forma de manejarlos.

Considera que el docente posee una ventana por la cual filtra las conductas del alumno, por una parte de ella ingresan las conductas adecuadas y por otra las no adecuadas.

El reto en esta forma de visualizar, es equilibrar las partes de la ventana para el beneficio del aprendizaje del aula, por lo tanto, muchas veces una conducta que el maestro

puede tolerar como “adecuada”, puede filtrarse y no tolerarse para el beneficio del aprendizaje del aula.

Según Del Rey & Orte (2008) analizando la producción científica relativa al *bullying*, se aprecia que los trabajos más citados son los de Olweus, cuya definición del mismo focaliza la intencionalidad, persistencia en el tiempo y abuso de poder. Aunque parece existir un acuerdo sobre esta definición de *bullying* (Farrington, 1993; Ross, (2002); Smith y Brain, (2000)), en realidad quizás lo que se ha producido haya sido un cierto seguidismo de los trabajos de Olweus (1978, 1983, 1999). El mismo autor en el artículo denominado *Bullying* en los países pobres: prevalencia y coexistencia con otras formas de violencia, se presentan los resultados de un estudio realizado con una muestra representativa de estudiantes de Educación Secundaria de Managua y área metropolitana, mostrando la prevalencia del *bullying*, la coexistencia con otras formas de violencia y la relación con la edad y el sexo de los estudiantes, estos resultados muestran el 35% de la población estudiantil de Secundaria de Managua y su área metropolitana están directamente implicados en problemas de malos tratos entre compañeros, no siendo excesivamente diferentes los índices de participación en cada uno de los tres roles activos: víctima (12,4%), agresor (10,9%) y agresor victimizado (11,7%). la experiencia en un tipo de violencia, como es el *bullying*,.

Así mismo implica mayor riesgo de verse implicado en otro tipo de violencia. Y, en este sentido, el perfil más afectado y en mayor riesgo es el llamado agresor victimizado como ya ha quedado de manifiesto en otras investigaciones Del Rey (2002); Mora-Merchán (2001); Ortega & Del Rey (2003); Ortega y Mora-Merchán (2000). En cambio,

los agresores y las víctimas de maltrato entre iguales parecen estar menos afectados que los de los países desarrollados Del Rey, (2002); Smith, (2003).

Según el artículo (Tamar, 2005). “El Maltrato Entre Escolares (Bullying): Estrategias de Manejo que Implementan los Profesores al Interior del Establecimiento Escolar para prevenir el bullying”, publicado en la Revista Scielo, presentan una investigación para conocer e identificar las estrategias que los profesores de enseñanza básica, que se desempeñan en 6º, 7º y 8º año, implementan para el manejo de situaciones de maltrato escolar entre pares. La muestra quedó enmarcada en el universo de profesores que se desempeñan en 6º, 7º y 8º año de enseñanza básica, de la comuna de Santiago Centro, que ejercen en dos colegios, uno municipal y otro particular subvencionado; y además de alumnos de los mencionados cursos. En este estudio los investigadores nos dan a conocer que la elección de este universo se realizó fundamentalmente porque estos tipos de dependencia concentran a la mayor parte de la población escolar del país, lo que permite que los datos sean más representativos de la realidad nacional. El objetivo de este trabajo es pretender generalizar resultados, sino más bien explorar y describir una situación que afecta a un alto porcentaje de la comunidad escolar local.

Otro estudio que es importante considerar, es el efectuado por Cepeda C., Pedro N. Pacheco D., García B. y Piraquive P. (2008) denominado Acoso Escolar a Estudiantes de Educación Básica y Media publicado en la revista Scielo, pretenden determinar en la investigación que las características y el nivel de acoso escolar en los colegios de la Localidad Ciudad Bolívar de Bogotá, Colombia la muestra se conformó con 3.226 alumnos de educación básica y media, de grados sexto a once, los investigadores muestran que los

datos obtenidos a través de la aplicación de una encuesta, en la que se estableció la frecuencia con que los alumnos son víctimas de situaciones de violencia escolar y que estos resultados fueron analizados estadísticamente por SPSS 14.0, los investigadores llegan a la conclusión que la comunidad estudiantil de la localidad de Ciudad Bolívar, en Bogotá, Colombia está afectada por un alto número de situaciones de acoso escolar.

Un análisis del acoso escolar desde una perspectiva de género y grupo por Maite G y Antonio O. (2009) en la revista *Ansiedad y Estrés*, 2009; Vol. 15, nº. 2-3: El estudio tuvo como objetivo llevar a cabo un análisis epidemiológico de la incidencia del acoso escolar entre iguales en la CAPV, explora las diferencias de género y el papel del grupo en el acoso escolar utilizando una epidemiología epistemológica descriptiva. La muestra consiste en 5.983 participantes de 10 a 16 años (169 centros), con el cuestionario de violencia escolar los investigadores dan a conocer los resultados los cuales son: la percepción de la incidencia del acoso es diferente según el rol (testigo, víctima, agresor,) pero las diferencias en función del sexo varían poco, varones y mujeres observan similar incidencia ambos observan más conductas de agresión física en los varones y más conductas agresivas verbales como es hablar mal en las mujeres; y en ambos sexos a medida que aumenta la edad, las conductas agresivas físicas disminuyen mientras las verbales aumentan 2) las conductas de acoso se producen con mayor frecuencia cuando agresores y víctimas son del mismo sexo excepto en el acoso sexual; 3) la mayoría de las conductas de acoso son realizadas por varones contra un solo compañero varón; 4) entre un 6,8 por ciento y un 4,8 por ciento de los escolares en los últimos 6 meses se ha metido algunas veces o casi todos los días con algún compañero; y 5) según los testigos la observación de bandas que se

meten con un compañero muchas veces es similar en Educación Primaria y Secundaria (10 %).

Otro estudio muy importante es realizado por Luciano, G., Marín, L. & Yuli, M. E. (2008). Llamado Violencia en la escuela: ¿un problema y un desafío para la educación? Realizado en San Luis Argentina y posteriormente Publicado en la revista Redalyc la investigación se trata de un estudio descriptivo orientado a conocer como se manifiesta el bullying en general el objetivo es estudiar formas de relación violentas entre compañeros y aproximarse así a la resonancia subjetiva y las consecuencias personales e institucionales se trabajó con niños de 10 a 15 años sobre la base de análisis de datos se reflexiona sobre la intensidad que este fenómeno cobra en el ámbito educativo y al mismo tiempo se busca profundizar primordialmente en el proceso de intimidación los investigadores nos muestran que las principales formas de comportamientos violentos son la modalidad que los niños han naturalizado para relacionarse entre sí; la presencia de bullying como fenómeno específico de violencia genera relaciones cuyo punto de conexión es el abuso del poder y la intimidación que se ejerce en una posición; en los casos indagados, siempre involucro a un niño vulnerable en algún aspecto y a otro que se reafirmaba a lograrlo someter.

Dentro del marco legal se encuentra la ley que crea una ruta de atención en casos de violencia y un sistema nacional único de información para reportar estos casos de violencia y de embarazo en adolescentes, y da la posibilidad de brindar incentivos a quienes cumplan las exigencias y expectativas de la convivencia, así como imponer sanciones a quienes no lo hagan.

Con esta ley, el Gobierno Nacional crea mecanismos de prevención, protección, detección temprana y de denuncia ante las autoridades competentes, de todas aquellas conductas que atenten contra la convivencia escolar, la ciudadanía y el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos de los estudiantes dentro y fuera de la escuela.

La ley indica además la ruta para fortalecer las estrategias para prevenir la deserción escolar, la cual es causada en buena medida por la violencia escolar y el embarazo en adolescencia. Precisamente, en éste último aspecto, Colombia es hoy uno de los países de América Latina con más altos índices de embarazo en adolescentes, con un 19,1% de estas jóvenes entre 14 y 19 años; la mitad de ellas abandonan la escuela para dedicarse a la maternidad.

El presente Decreto reglamenta el funcionamiento del Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el ejercicio de los Derechos Humanos, la educación para la sexualidad y la prevención y mitigación de la violencia escolar; sus herramientas; los lineamientos generales bajo los cuales se deben ajustar los manuales de convivencia de los establecimientos educativos, de acuerdo con lo ordenado en la Ley 1620 de 2013 y otros aspectos relacionados con incentivos y la participación de las entidades del orden Nacional y Territorial, establecimientos educativos, la familia y la sociedad dentro del Sistema Nacional de Convivencia Escolar.

Dentro del marco conceptual encontramos el Bullying

El bullying es definido como una agresión que se caracteriza por el repetido acoso físico, verbal y psicológico, sin mediar provocación, que un/os sujeto/s (matones) ejercen

sobre otro/s (chivos expiatorios o víctimas) con el propósito de establecer una relación de dominancia que les reporte una gratificación social y/o individual García Orza (1995). (Citado por Bausela Esperanza, (2007)). Además Cerezo (1991) (citado por Moran Carmen (2006)) dice que el bullying se define como una forma de violencia mantenida mental o física que parte de un escolar o de grupo contra otro escolar puede ir de las manifestaciones más directas (violencia verbal, física) y otras indirectas como la exclusión social. En *Maltrato escolar, estrategias educativas y no educativas*. Olweus (1998) considera que toda *situación de acoso o intimidación* se define en la medida que "un alumno es agredido o se convierte en víctima cuando está expuesto, de forma repetida durante un tiempo, a acciones negativas que lleva a cabo otro alumno o varios de ellos" (p. 25).

Ortega (1998) define al bullying como un comportamiento prolongado de insultos, rechazo social, intimidación y agresividad física de unos alumnos contra otros, que se convierten en víctimas.

Avilés y Monjas (2005), explican que el bullying puede ser determinado cuando exista: *"la forma repetida y mantenida en el tiempo, siempre lejos de la mirada de los adultos y teniendo la intención de humillar y someter abusivamente a una víctima indefensa por parte de un abusón o grupo de matones a través de agresiones físicas, verbales y sociales con resultados de victimización psicológica, física o rechazo grupal"* (p. 86).

En donde Mora y Merchán (2005); (citado por Avilés, (2005)) especifican que la consideración *repetida y mantenida* refiere a la duración de semanas, meses y años, de un fenómeno con seis características:

- 1) La existencia de un intimidado o grupo de intimidadores, 2) la víctima con condición psicológica y física de indefensión, 3) la predisposición psicológica y actitudinal del agresor hacia una conducta que busca hacer daño, 4) la planeación, organizada y controlada de espacios y formas de intimidación, 5) la utilización de técnicas de agresividad física, psicológica y social y 6) la frecuencia en el tiempo. Todo lo anterior debe ser analizado y corroborado.

Características

Entre las características del bullying se encuentran: Debe existir una víctima, debe existir una desigualdad de poder, La acción agresiva tiene que ser repetitiva. El objetivo de la intimidación suele ser un solo alumno, la intimidación se puede ejercer en solitario o en grupo, pero se intimida a sujetos concretos. Nunca se intimida al grupo. Existen tres tipos de maltratos q son físico, verbal y psicológico.

Agresor

El hecho de la intimidación tiene como actor a un estudiante que es denominado como intimidador o agresor¹ (Olweus, (1998); citado por Pautasso (2006)) generador de conductas agresivas hacia otro que se ubica en un rol pasivo *Avilés 2009*.

Olweus (1998) define dos perfiles del agresor el activo es aquel que agrede personalmente estableciendo relaciones directas con su víctima y el social indirecto que logra dirigir en la sombra hay otro tipo los cuales son agresores pasivos que son seguidores o secuaces de la agresión.

El intimidador es caracterizado como un estudiante que físicamente es más fuerte que otros y en su condición escolar tiene tendencia a repetir materias, presenta dificultades en la integración escolar (Cerezo, 1998), desmotivación hacia la escuela y sus actividades y poca disposición para la atención, concentración, solución de problemas y razonamiento Avilés, 2005. *Citados por Erazo Oscar 2012.*

Por otro lado según Farrington (1993) el agresor con temperamento agresivo e impulsivo y con deficiencias en habilidades sociales para comunicar y negociar sus deseos. Le atribuye falta de empatía para el sentir de la víctima y falta de sentimiento de culpabilidad, también falta de control de la ira y nivel alto de los sesgos de hostilidad que hace que interprete sus relaciones con los otros como fuente de conflicto serian según este autor violentos, impulsivos entre sus características físicas estarían que por lo general son del sexo masculino y tienen mayor fuerza física que la víctima; según Orza (1995) los agresores padecen un problema de ajuste en sus reacciones con una carga excesivamente agresiva en las interacciones sociales suelen ser chicos que están ubicados en grupos en los que son los mayores por haber repetido cursos.

Victima

Es el estudiante que recibe el impacto físico o psicológico de la agresión. Por lo general asume un rol pasivo y sumiso que no da respuesta a los ataques, tomando una actitud de vulnerabilidad y debilidad que encajan perfectamente en la pauta de un agresor activo y una víctima pasiva Olweus 1973. *Citado por Erazo 2012*

En sus escritos Mooij (1997) Señala como rasgos frecuentes de la víctima niveles altos para ser intimidado directa, regular y frecuentemente especialmente en el caso de las niñas pueden ser identificado fácilmente como víctimas y ser menos apreciados.

Según Farrington (1993) Se suele señalar a las víctimas como débiles, inseguras y sobre todo con bajos niveles de autoestima, en el ámbito familiar según Olweus (1993) las víctimas pasan más tiempo en casa se indica que una excesiva protección paterna genera niños dependientes y pegados al hogar rasgos que caracterizan a las víctimas, en los rasgos físicos según el mismo autor la víctimas son menos fuerte físicamente.

El informe Monbuso (1994) indica que el 50.6% de Los padres no saben que sus hijos son víctimas y que el 67.4% de los padres se enteran por la víctima y no por el centro escolar estos datos apoyan la idea de que la mayoría de docentes no se enteran de lo que está sucediendo.

Consecuencias

Las consecuencias del bullying son fatales tanto para la víctima como para el agresor. Algunas consecuencias que traería consigo el bullying para la víctima quien puede

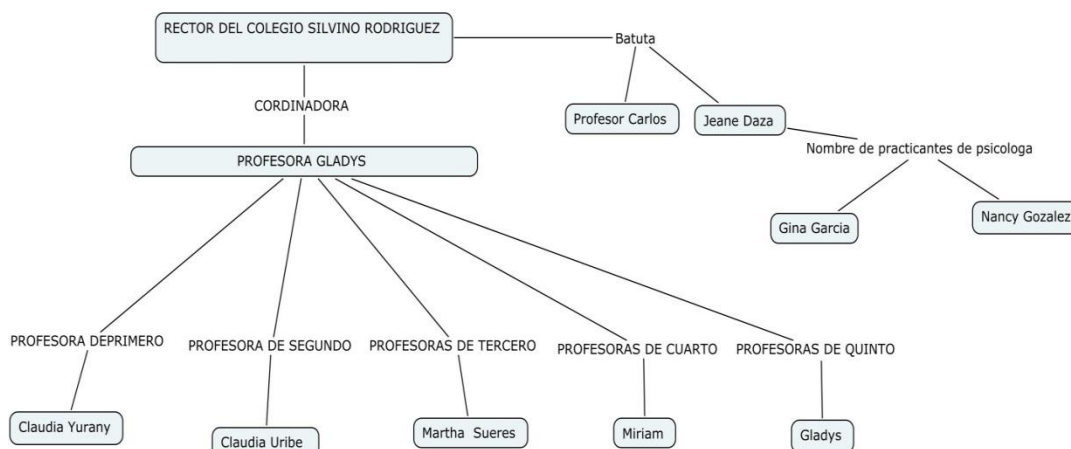
tiene consecuencias más nefastas ya que puede desembocar en fracaso niveles altos de ansiedad y definitiva conformación una personalidad insegura según Olweus (1993) señala que las dificultades de la víctima para salir de la situaciones de ataque por sus propios medios provocan que hayan efectos claramente negativos como el descenso de la autoestima; cabe señalar que para el agresor también hay consecuencias como lo son puede suponer para él un concepto erróneo de cómo conseguir los objetivos y por lo tanto estar en la antesala de la conducta delictiva.

Se puede llegar a la conclusión que este fenómeno lamentablemente es algo común en las escuelas no diferencia ni clase social, sexo o escuelas privadas o públicas es una responsabilidad de todos abordar este problema creando estrategias de prevención o la intervención misma para evitar que se presenten estos casos que van acabando lentamente con la vida de los estudiantes.

Marco Institucional

La institución ofrece varios servicios, entre los cuales se encuentra, el programa de batuta hace 3 años con acompañamiento psicosocial del mismo este programa es de la presidencia de la república el cual es un Sistema Nacional de Orquestas Juveniles e Infantiles de Colombia es el conjunto articulado de acciones y procesos que realizan diferentes entidades y organizaciones en pro del desarrollo musical y social del país, a través de la práctica orquesta sinfónica con niños y jóvenes víctimas del conflicto todo esto enmarcado en la premisa música para la reconciliación.

Figura 1. Organigrama instituto Silvino Rodríguez



Este servicio actualmente solo se encuentra en el colegio Silvino Rodríguez sede el Dorado de la ciudad de Tunja beneficia a todos los estudiantes de esta institución, los horarios de atención, son de lunes a viernes de 7 am a 12:30 pm.

6. METODOLOGÍA

6.1. Enfoque Metodológico

Esta investigación es de enfoque mixto ya que se usan instrumentos cualitativos como entrevista semi estructurada a profesores, presentación con diapositivas a los estudiantes, cortometrajes, cine foro, musicoterapia, cuentos a niños de grado primero y de enfoque cuantitativo, el Test Factores protectores y de riesgo.

La investigación acción IAP, recolecta la información por medio de instrumentos cualitativos para conocer a profundidad el fenómeno del bullying, causas y consecuencias de este desde diferentes perspectivas de los actores de la comunidad educativa como profesores, padres y estudiantes.

6.2. Tipo de investigación

A través de esta Investigación Acción Participativa la comunidad proporciona información para llevar a cabo acciones sistemáticas que resuelven sus problemas; se formulan procedimientos consensuados y participativos. Con este enfoque se busca que los estudiantes del Silvino Rodríguez sede el dorado Tunja, puedan conocer su problemática,

El desarrollo metodológico está orientado a la sensibilización frente a la problemática, la promoción de la sana convivencia y el fortalecimiento de habilidades y valores que prevengan y protejan a los estudiantes frente al bullying.

Figura 2. Investigación Acción Participativa (IAP)



Figura 2: Investigación Acción (tomado de <http://mlm24gmail.blogspot.com/2011/05/mapa-de-investigacion-accion.html>).

5.3. Selección de la Población

Está conformada por 193 estudiantes del Instituto Silvino Rodríguez de Tunja, en un rango de edad de 6 a 11 años de edad.

5.4. Muestra

Los participantes de la muestra corresponden a 25 estudiantes cuyas edades están entre los 8 y 11 años. Los participantes se seleccionaron mediante un muestreo no probabilístico, seleccionado mediante fines específicos de la investigadora; muestreo por conveniencia.

5.5. Instrumentos.

-Test Factores protectores y de riesgo, instrumento diseñado en convenio de la Gobernación de Boyacá y la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia por: Ps. Marcelino Bello, Ps. Rodolfo Díaz, Ps Adriana Bautista, Ps. Néstor Ávila, Ps. Zulma Cepeda y asesoría estadística del Ps. Gonzalo Medina. (2006). Este instrumento evalúa los factores de riesgo psicosocial que afectan la salud mental, dirigido a estudiantes de primaria del departamento de Boyacá en un rango de edad entre 6 y 12 años.

-Entrevista semiestructurada realizada por la autora, aplicada a docentes de la institución educativa Silvino Rodríguez sede el dorado Tunja, con el fin de conocer los casos de acoso escolar en el colegio.

-Visitas domiciliarias a padres de familia de los estudiantes del colegio Silvino Rodríguez sede el Dorado Tunja, con el fin de identificar modelos parentales y posibles causas del mal comportamiento de los niños en el colegio y el rol que ejercen en la problemática, ya sea de abusadores, víctimas u observadores.

-Así mismo se busca asesorar a las familias en las pautas de crianza y normas, para que los hijos que tienen un mal comportamiento lo mejoren partiendo desde su núcleo familiar.

-Se buscan antecedentes generales de la familia como son: locomoción o rutas que tengan en su trabajo para poder ubicarlos fácilmente, como teléfono, horas en las que puedan atendernos.

-Tener claridad sobre las problemáticas que se presenten y averiguar datos relevantes sobre la historia de la familia.

-Concertar cita por teléfono, presentación de las practicantes, cual es el motivo de la visita, confirmar la dirección del domicilio, establecer el día y la hora de la visita domiciliaria.

-Observación directa según 4 registros de observación elaborados por la autora.

- Entrevista semiestructurada realizada por la autora, aplicada a docentes de la institución educativa Silvino Rodríguez sede el dorado Tunja, con el fin de conocer los casos de acoso escolar en el colegio.

-Observación Directa según 4 registros de observación elaborados por la autora.

-Formato de registro visita domiciliaria

-Formato de compromisos

-Consentimiento informado

-Asentimiento informado

Técnica de recolección de datos y técnica de instrumentos

Técnicas: Las técnicas que se implementaron durante las sesiones, consistieron en buscar los espacios autorizados por las profesoras con tiempos establecidos para no interrumpir las clases, las actividades básicamente permitieron socializar al final logrando que los estudiantes dieran sus opiniones sobre la dinámica presentada, expresándose de

forma natural en esos encuentros, esto posibilitó conocer más de cerca la población y las dificultades que se han presentado entre ellos.

Entre las técnicas de recolección de datos se utilizaron:

Observación: la observación se aplicó en los descansos, en las aulas de clase con autorización de la profesora de cada asignatura y al finalizar la jornada académica.

Con la técnica de observación se permitió conocer aspectos relevantes en el comportamiento de los estudiantes en su propio contexto, donde se expresaron actitudes agresivas físicas, psicológicas y verbales entre ellos, y por eso se buscan estrategias para prevenir las consecuencias del bullying.

5.6. Soporte teórico y empírico del proyecto de intervención.

Este proyecto se soportará en la teoría Cognitiva conductual ya que esta teoría nos permite entender cómo piensa uno acerca de sí mismo, de otras personas y del mundo que le rodea, y cómo lo que uno hace afecta a sus pensamientos y sentimientos. Esta teoría puede ayudar a cambiar la forma cómo piensa ("cognitivo") y cómo actúa ("conductual") y estos cambios le pueden ayudar a los estudiantes a sentirse y comportarse mejor. En lugar de centrarse en las causas de su angustia o síntomas.

Es importante decir que en el mundo actual la prevención del bullying se debe llevar a nivel global teniendo en cuenta a todos los actores educativos desde la escuela. García

(1997) propone como objetivos de estos programas a nivel global: generar un clima escolar de cooperación, generar actitudes negativas hacia la agresión, hacer conscientes a alumnos y profesores de la importancia y los efectos negativos del bullying; y a nivel individual: favorecer la toma de la perspectiva cognitiva del otro, y la percepción objetiva de estímulos. Desde la perspectiva cognitivo – conductual se plantean diversas técnicas: técnicas de resolución de problemas, dinámicas de grupo y relajación, dirigidas a agresores y a víctimas.

Según Rogers La terapia cognitivo conductual observa al ser humano y su comportamiento, partiendo del pensamiento desde una perspectiva científica y así mismo maneja el interior del ser humano para hacer más completo su análisis, objetivo y su planteamiento. Dicha terapia lleva al paciente a descubrir otras posibilidades de solución, amplía un mundo de perspectivas a partir de las cuales puede enfocar aquello que provoca conflicto, llevando al paciente a encontrar por él mismo lo que los teóricos denominan pensamientos irracionales, realizando así una reestructuración cognitiva, lo que promoverá en el paciente una mejor adaptación a su ambiente. Cabe mencionar a J.L. González según él la Terapia Cognitivo Conductual persigue la comprensión de los procesos cognitivos medicinales que ocurren en el individuo dentro del curso de cambio conductual. Las actitudes, creencias, expectativas, atribuciones, constructos y esquemas cognitivos.

Según el estudio realizado por Brenda Mendoza González llamado Bullying entre Pares y el Escalamiento de Agresión en la Relación Profesor-Alumno publicado en la revista Redalyc, se utilizó la teoría cognitivo conductual según la autora lo que se pretendía en este estudio era conocer los diferentes tipos de adolescentes respecto a la participación en

situaciones de Bullying entre compañeros y maltrato con el profesorado Participaron 757 estudiantes de secundaria de escuelas públicas de Madrid. Se describen los tipos de adolescentes que participan en episodios de bullying entre pares (bullies, víctimas y no involucrados), y bullying entre profesorado (desafección, acoso, neutro). La relación identificada demuestra otra cara de la violencia y el bullying, demostrándose que el 51% de los estudiantes relacionados con escalamiento agresivo con el profesorado, también se involucra en situaciones de bullying en la relación con sus compañeros; detectándose que los estudiantes perciben un proceso de reciprocidad entre maltrato que reciben y ejercen hacia los profesores, proceso que facilita la escalamiento de agresión entre éstos y los alumnos.

A lo largo de las investigaciones e intervenciones realizadas por los distintos autores podemos tomar estrategias de modificación de pensamiento y conducta como son lectura de cuentos, relajación, expresión artística, cortometrajes, además de esto se implementaran talleres y visitas domiciliarias que de manera empírica se proponen para involucrar a los padres de familia en la resolución de la problemática desde el reconocimiento de la problemática, con el fin de cambiar la percepción de los actores involucrados respecto al bullying para así alcanzar los objetivos del presente proyecto.

6. RESULTADOS Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

La utilización de la metodología Investigación Acción permitió construir junto con los miembros de la comunidad educativa (participes) un conocimiento que develó las acciones más adecuadas para transformar las condiciones que obstruyen su desarrollo; en este caso y para la primera etapa del proyecto caracterizada por la participación en las entrevistas por parte de las docentes y por medio de la observación directa se logró recolectar información que permitió realizar un panorama de la dinámica del ambiente educativo en el que se llevarían a cabo las acciones de prevención del bullying.

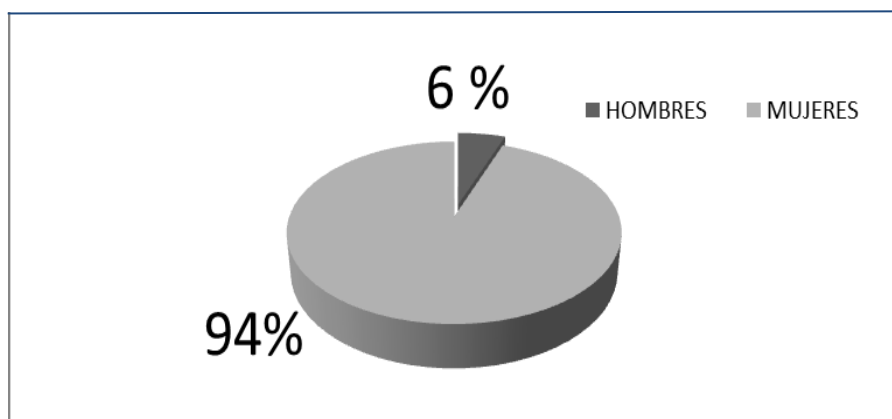
El objetivo del diagnóstico es poder caracterizar las problemáticas concernientes a la temática de bullying que se presentan en la institución, se evalúan los recursos locativos con los que cuenta el sector; recursos humanos (organización de la institución), número de estudiantes y sus rangos de edad y por ultimo identificación de problemas y posibles estrategias de intervención, el análisis la información dada por los docentes, nos muestra que la población está conformada por 193 niños y niñas entre los 6 y 11 años el 7'0% no son habitantes constantes de Tunja algunos están de paso porque viene del Putumayo Nariño porque sus padres son trabajadores de la circunvalar de la doble calzada vienen desde el Nariño, Putumayo, Cauca y muchos de los otros departamentos; hay un porcentaje grande de hijos de militares que prestan su servicio en esta zona entonces gente de Tunja como tal señalan que hay muy poca, los padres generalmente trabajan los niños permanecen muy solos en las tardes, niños no sienten arraigo por su escuela los padres generalmente son de bajo nivel educativo se presenta maltrato en el hogar, malos hábitos de salud, de estudio y alimentación, familias disfuncionales, entre otros factores que hacen a la población de

este plantel vulnerable al bullying porque existen factores que predisponen a ser o víctima o abusador como vimos en el marco conceptual, por lo tanto se evidencia que si existe la problemática del bullying en la institución educativa y que los docentes entrevistados se muestran interesados por que la problemática sea abordada y mejorar la situación.

En la observación directa se encontró que en su mayoría los niños y niñas muestran conductas de indisciplina, dificultades en el aprendizaje, problemáticas de relación entre ellos, como conductas de agresión tanto física como psicológica entre otros factores descritos en la teoría que predisponen a dichos estudiantes al bullying por lo cual se estableció que se haría una intervención desde la prevención de las conductas que favorecen la existencia del bullying.

La intervención implementada ha conseguido prevenir mediante la sensibilización la promoción y fortalecimiento las conductas agresivas emitidas por los estudiantes, de igual modo se disminuyó el número de partes de disciplina, la agresión verbal y física, todos estos resultados se enmarcan en una sana convivencia estudiantil y el adecuado desarrollo de la vida escolar en los estudiantes. Así mismo, con la realización de esta investigación se identificó a nivel social los factores que inciden en el comportamiento de los estudiantes y teniendo en cuenta la problemática, se fomentaron medidas de apoyo e integración comunitaria y familiar como medio de fortalecimiento de las redes de apoyo y comunicación para los estudiantes.

Figura 3: Asistencia a talleres de los padres de familia por género.



Fuente: Propia (trabajo de campo Nancy González)

En los talleres para familias y visitas domiciliarias se encontró que los padres participaron activamente (los que asistieron) y reportaron verbalmente algunas problemáticas en cuanto a pautas de crianza y se concluyó que los padres de niños con mal comportamiento tienen mayores dificultades en la convivencia y entendimiento con sus hijos; mientras unos son permisivos otros demasiado autoritarios por lo cual los talleres presentaron una gran ayuda teórica para la crianza de los hijos y para involucrar a los padres en el programa de prevención. El hecho de que la asistencia fuese tan baja nos reafirma que la falta de involucramiento de los padres dificulta la disminución de los comportamientos de riesgo como la agresión, pues esto dificulta la aprehensión de comportamientos pro sociales en los niños y niñas hecho que comprueba Catalano y Millar (1992) quienes expresan que esta situación se presenta cuando existen practicas familiares deficientes. Además se establece dentro de la prevención de conductas negativas y predisponentes para el bullying la importancia de que la institución educativa establezca estrategias propias o adopte estrategias que prevengan la problemática desde la

intervención psicológica es por esto que se evidencio gran participación y concientización de los niños y niñas en cuanto a las actividades realizadas para la prevención del bullying. Otro aspecto importante a resaltar es la baja participación de los padres de género masculino en los talleres para padres evidenciándose que las madres son las que por lo general están más pendientes de los asuntos de los hijos en la academia lo cual nos conduce a deducir que es importante concientizar sobre la importancia de la presencia de la figura paterna y a crear espacios (en cuanto a tiempo) y convocatorias más adecuados para facilitar la asistencia de los padres.

La prevención de conductas de riesgo en los niños y las niñas se muestra como una necesidad social en la cual ha de tomar parte el psicólogo junto con otras disciplinas, por ello dentro de una perspectiva constructivista, de educar para la vida y el fomentar hábitos de vida sanos a través de la buena utilización del tiempo libre, actividades lúdicas y educativas se logró sensibilizar a los estudiantes de la institución educativa sobre la importancia de prevenir conductas que promueven el bullying.

Esta estrategia estuvo respaldada, avalada y legitimada por la institución educativa Silvino Rodríguez sede el dorado de Tunja que gracias a su apoyo permitió el desarrollo de la investigación donde, se reconoce en este sentido una vinculación crítica del mesosistema (profesionales e institución) con el microsistema social, Baró (1998) expresa que la prioridad en el desarrollo comunitario es trascender la situación de exclusión de los sectores más afectados por la desigualdad que engendra el sistema imperante, Park (1992) y Montero (2004) argumentan que es una forma de potenciar las capacidades investigativas de los sectores oprimidos, para que pueden transformar su realidad por sí mismos, para ello

se develo el modo particular de la comunidad educativa de comprender, significar y experimentar las condiciones físicas y simbólicas de su contexto y su relación con lo individual y lo social, no afirmamos que logramos superar la problemática pero si estimular el reconocimiento de la existencia de la misma, la importancia de trabajar desde todos los agentes educativos y el planteamiento de estrategias importantes para desvanecerla. De otro modo en el ámbito académico se consolidaron bases teóricas en cuanto a la problemática y especialmente se generaron aportes hacia la intervención de la misma.

Con las actividades realizadas se evidencia que se cumplió con el objetivo propuesto, aunque la efectividad del mismo solo se verá a mediano plazo, pero se logró que la comunidad estudiantil interiorizara y reflexionara sobre una serie de conceptos importantes para sus vidas, los cuales los llevarán a realizar una mejor toma de decisiones en cuestión de respeto por sí mismo y por los demás, para evitar la violencia entre pares.

TABULACION Y RESULTADOS DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

DATOS SOCIODEMOGRAFICOS

Figura 4. Total de niños según el género

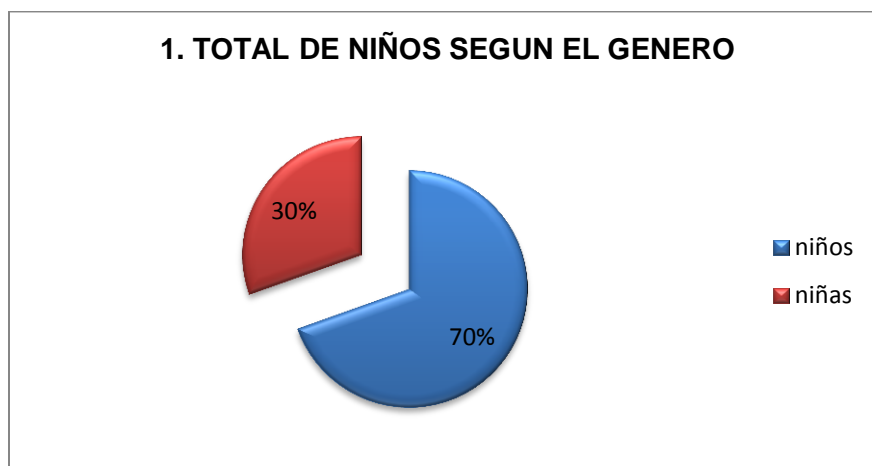


Figura 4 Distribución de porcentajes total de niños según el género Test de factores de Riesgo

Figura 5. Tus padres están

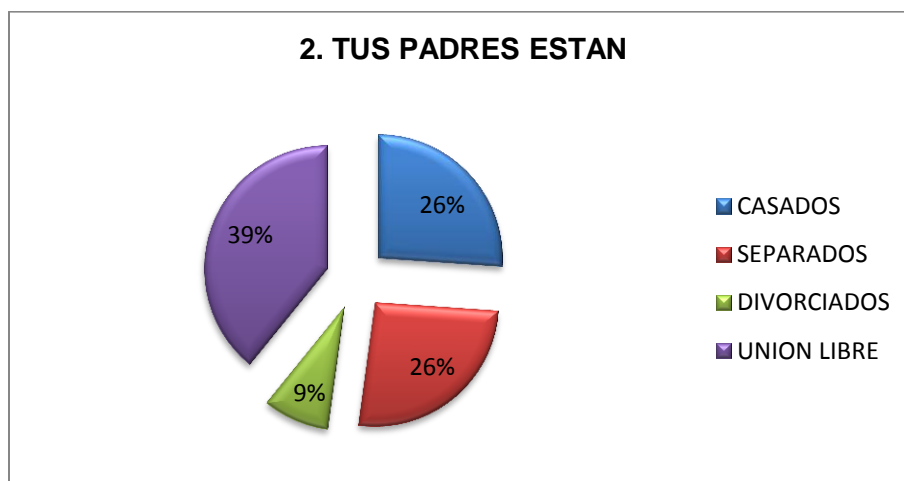


Figura 5. Distribución de porcentajes a la pregunta Tus padres están casados, separados, divorciados, unión libre Test de factores de Riesgo

Podemos observar un alto porcentaje de padres separados, demostrando la inconformidad por parte de los niños, con actitudes agresivas, manera de expresar sus emociones, ya que no siempre están de acuerdo en las decisiones de sus padres de estar con otras personas.

Figura 6. Vives con

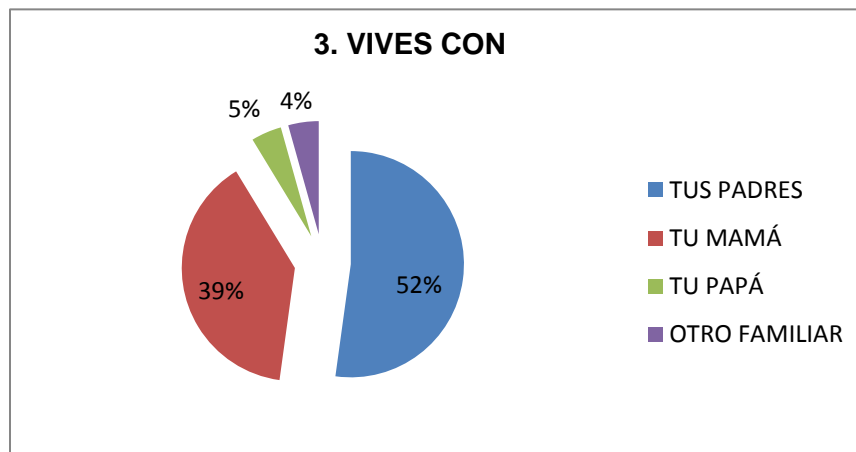


Figura 6. Distribución de porcentajes a la pregunta Vives con tus padres, tu mamá, tu papá otro familiar Test de factores de Riesgo

En la mayoría de los casos los niños viven en un 52% con sus padres, y el 39% viven con la mamá, esto demuestra que hay un alto porcentaje de madres cabeza de hogar que responden económicamente por ellos, por lo tanto ellas deben salir a trabajar y dejar a sus hijos a cargo de terceros o en ocasiones por su edad los dejan solos.

RESULTADOS DEL TEST FACTORES DE RIESGO

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LAS PREGUNTAS Y RESPUESTAS RELEVANTES CON LA INVESTIGACIÓN

Figura 7. Tus papas te quieren



Figura 7. Distribución de porcentajes a la pregunta Tus papas te quieren Test de factores de Riesgo

En el gráfico podemos observar que el 91% de los niños y niñas sienten que sus padres los quieren y tan solo un 9% pueden no sentirse amados e infelices. Esto puede producir en el porcentaje bajo que los niños no expresen realmente lo que sienten y no dejan ver que necesitan que los amen por lo que son, e incluso puede que no llenen sus expectativas.

Figura 8. En tu familia hay problemas que la puedan destruir o dañar

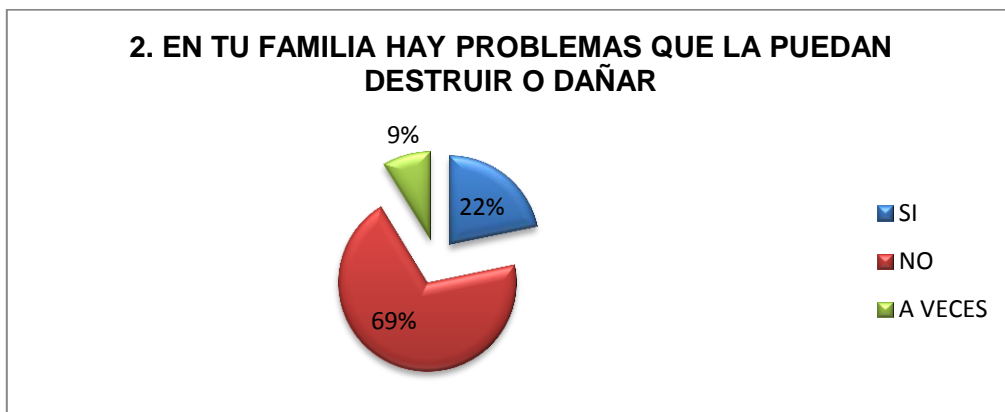


Figura 8. Distribución de porcentajes a la pregunta En tu familia hay problemas que la puedan destruir o dañar Test de factores de Riesgo

La convivencia en muchos hogares es crítica y por muchas razones como es la economía, los sectores de vivienda, la población vulnerable, hacen que existan conflictos entre familias, amigos, involucrando muchas veces a los niños.

Figura 9. Tus hermanos frecuentemente te hacen sentir mal o te pegan.

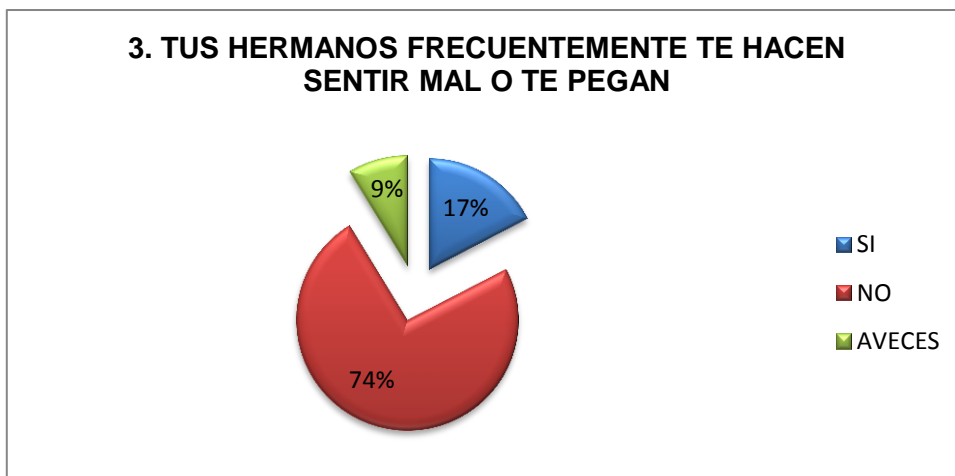


Figura 9. Distribución de porcentajes a la pregunta Tus hermanos frecuentemente te hacen sentir mal o te pegan Test de factores de Riesgo

Aunque el porcentaje de (a veces) es de 9% vemos que se presentan situaciones en las que se ve afectado el niño y si analiza el porcentaje del (sí) en un 17% es muy elevado, concluyendo que en muchas circunstancias la conducta de ellos es reflejada por la convivencia desde el hogar.

Figura 10. Te da miedo regresar a tu casa.

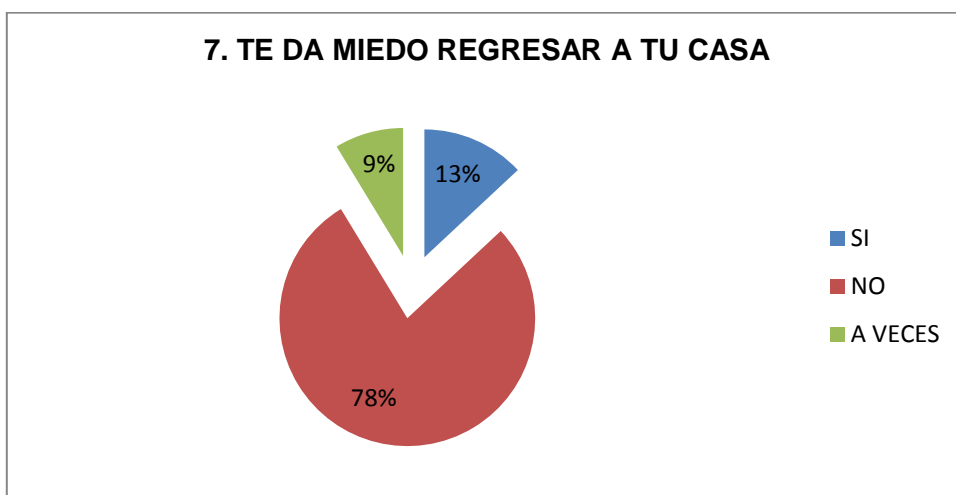


Figura 10. Distribución de porcentajes a la pregunta Te da miedo regresar a tu casa Test de factores de Riesgo

Los porcentajes no son muy altos pero están demostrando que en algunos hogares por una u otra razón los conflictos, gritos, insultos, hacen que no quieran ingresar o llegar a sus hogares.

Figura 11. Tu papá o tu mamá te pegan o te tratan mal.

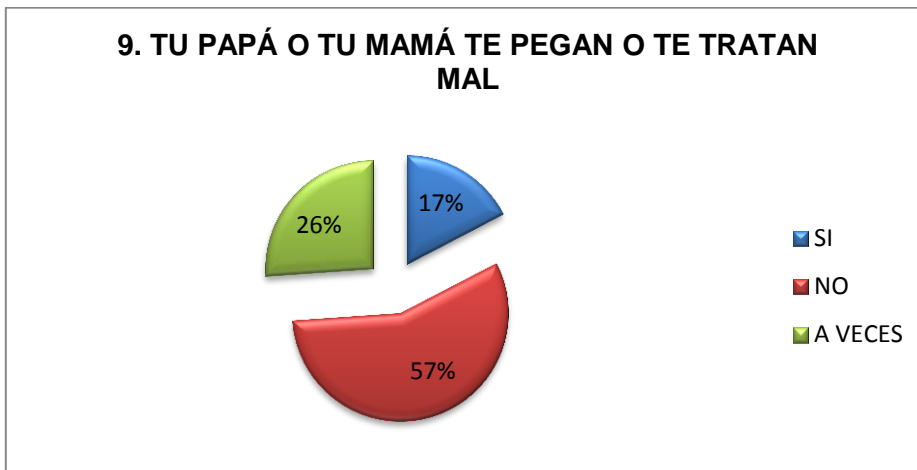


Figura 11. Distribución de porcentajes a la pregunta Tu papá o tu mamá te pegan o te tratan mal Test de factores de Riesgo

El maltrato es uno de los factores que contribuye para el comportamiento del niño, vemos el porcentaje tan alto que existe aún en los hogares (17%), para la investigación se evidencia que el núcleo familiar constituye uno de los problemas para que los niños se vean afectados emocionalmente y ellos en su contexto educativo sacan a flote esas represiones que tienen con sus compañeros de colegio.

Figura 12. En tu colegio sufres porque tus compañeros te pegan o molestan.

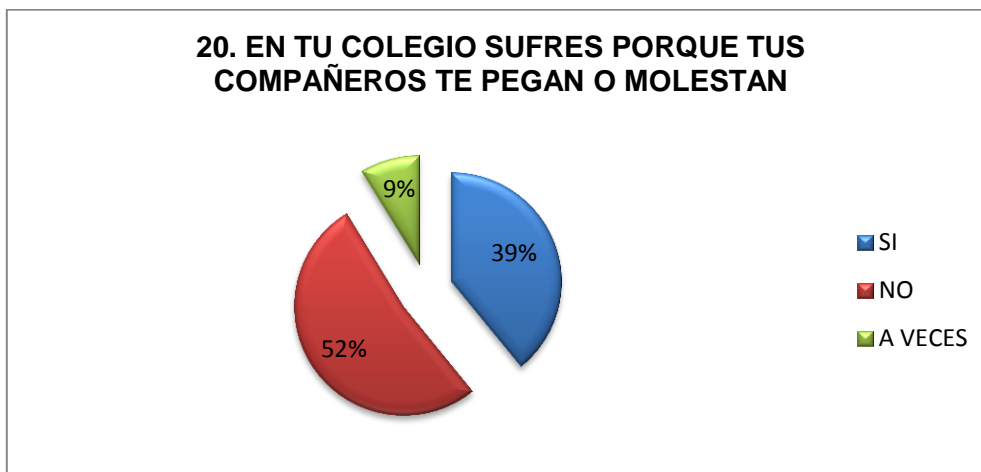


Figura 12. Distribución de porcentajes a la pregunta En tu colegio sufres porque tus compañeros te pegan o molestan

Test de factores de Riesgo

En el resultado de esta respuesta se evidencia claramente la existencia de Bullying con un porcentaje de 39% donde los niños son agredidos por sus pares, cuando se hizo la observación directa se notó que existían agresiones verbales, físicas y psicológicas.

Figura 13. Has querido dejar de estudiar.

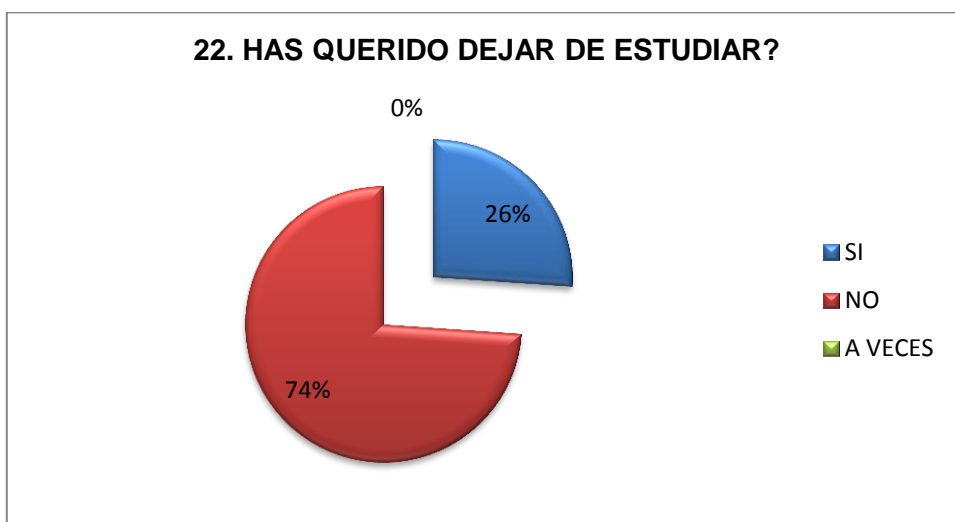


Figura 13. Distribución de porcentajes a la pregunta Has querido dejar de estudiar Test de factores de Riesgo

En la grafica se nota el alto porcentaje de no querer estudiar (74%), en conversaciones casuales con algunos de ellos en la hora del descanso, manifestaban que dejar el estudio era una solucion para que los niños que los insultaban no lo volvieran hacer.

Figura 14. Has querido morirte.

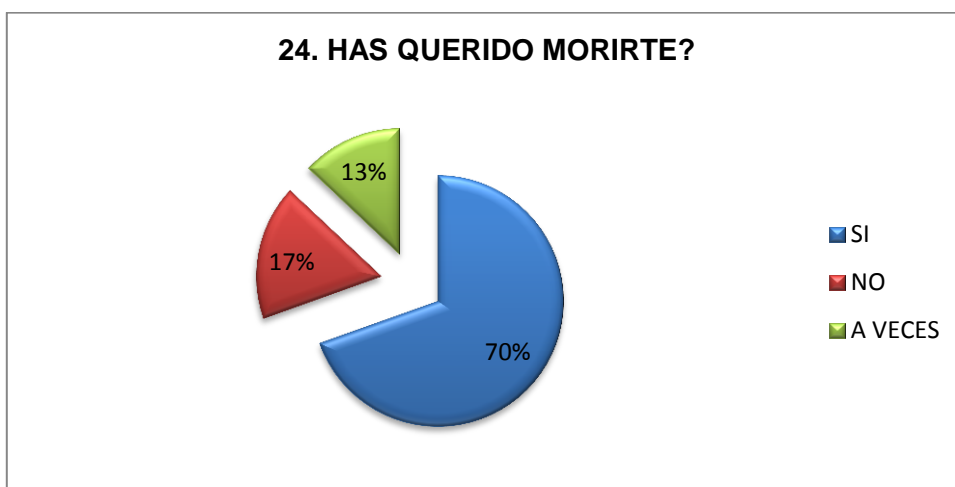


Figura 14. Distribución de porcentajes a la pregunta Has querido morirte? Test de factores de Riesgo

Con la presente pregunta y respuesta de un si 70%, situación alarmante en la mayoría de los casos, es necesaria la intervención psicológica y seguimiento en cada uno de los casos, porque si como en esta institución se evidencia esto, en el resto del departamento se escucha y se ve en los periódicos el alto índice de mortalidad de niños y adolescentes por circunstancias emocionales y represivas que los llevan a un estado de depresión impulsándolos a realizar estos actos.

Figura 15. En algunas oportunidades has tomado: Guarapo, chicha o cerveza.



Figura 15. Distribución de porcentajes a la pregunta En algunas oportunidades has tomado: guarapo, chicha o cerveza

Fuente: Investigadora

El mal ejemplo, o descuido de los padres o familiares que se encuentran con los niños en algunos casos permitiendo el consumo de bebidas alcohólicas, demuestran la falta de responsabilidad y cuidado hacia ellos.

Figura 16. Recuerdas alguna situación o persona que te causo mucho daño.

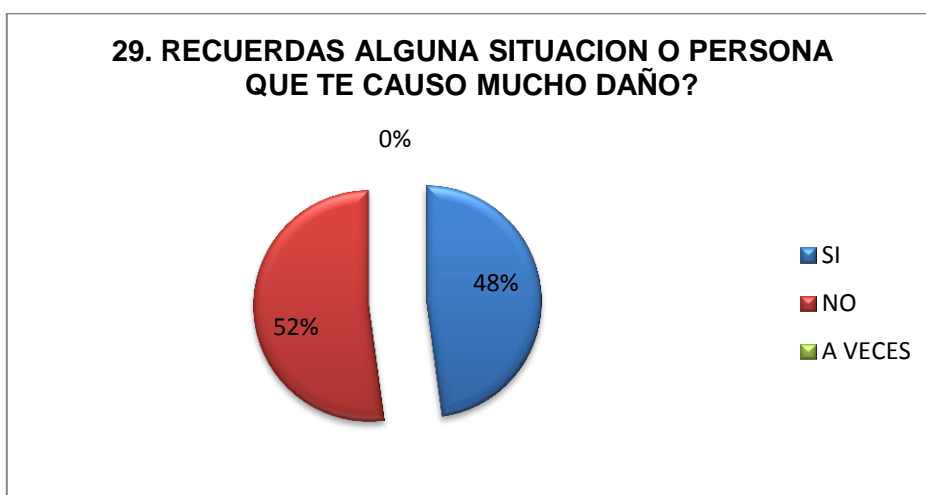


Figura 16. Distribución de porcentajes a la pregunta Recuerdas alguna situación o persona que te causo mucho daño Test de factores de Riesgo

El alto porcentaje de los niños que han sufrido maltrato lo podemos constatar en la respuesta (48%), razón suficiente para demostrar que el Bullying, está presente, viéndose la necesidad de intervenir y ayudar a estos niños, que sufren por diferentes circunstancias como son física, emocional, verbal.

Figura 17. Tus amigos te han llevado hacer cosas malas



Figura 17. Distribución de porcentajes a la pregunta Tus amigos que han llevado hacer cosas malas Test de factores de Riesgo

En un alto porcentaje las amistades pueden dañar a los niños, influyendo negativamente en su comportamiento, animándolos para hacer daño y violentar a sus compañeros, dando como resultado consecuencias emocionales hacia los otros.

Figura 18. Estudias y te obligan además a trabajar

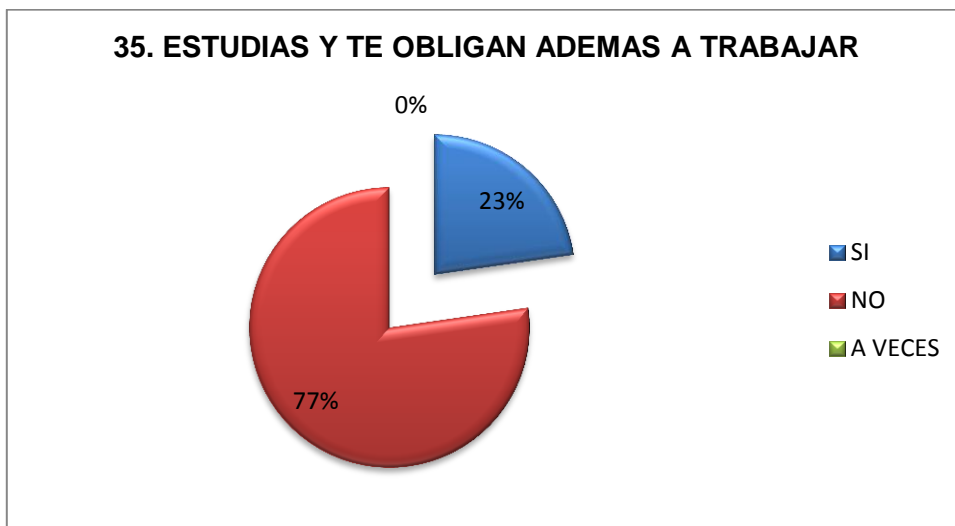


Figura 18. Distribución de porcentajes a la pregunta Estudias y te obligan además a trabajar Test de factores de Riesgo

El análisis de la presente grafica demuestra que el 23% de los niños están obligados a estudiar y además a laborar cuando el porcentaje debería ser 0% en los niños ya que ellos deben dedicarse solamente al aprendizaje, viviendo una sana y feliz infancia, sin tener que ser responsables ellos mismos de su sostenimiento, la cual corresponde a sus padres.

7. DISCUSIÓN

El Programa Olweus de Prevención contra el acoso se fundamenta en cuatro principios derivado principalmente de la investigación sobre el desarrollo y modificación de los comportamientos problemáticos implicados, en particular el comportamiento agresivo. Estos principios comportan la creación de un ambiente escolar e idealmente también del hogar caracterizado por cordialidad, interés positivo e implicación por parte de los adultos, límites firmes ante un comportamiento inaceptable, una aplicación

consistente de sanciones no punitivas y no físicas por comportamientos inaceptables o violaciones de las reglas, adultos que actúen con autoridad y como modelos positivos

De acuerdo con los autores Olweus y García quienes han realizado análisis de investigación en varios contextos en periodos distintos afirman que el bullying o matoneo su inicio principal es en la casa lugar donde se deben generar las pautas principales de comportamiento, convivencia, respeto individual y social. Se evidencia en el desarrollo de la investigación que el fundamento principal es la comunicación no asertiva por parte de quienes conviven de forma directa con los jóvenes encontrándose disfuncionalidad en las familias, razones que afectan de forma directa al joven, ya que no toma una referencia real sobre su hábitat dando lugar a que los puntos referentes a su modo de vida sean inapropiados en su formación, entre ellos están vecinos compañeros, televisión y demás, por lo tanto los resultados arrojados de la investigación demuestran jóvenes actuales desorientados desreferenciados y sin bases sólidas de convivencia básica.

Al ver los resultados que arrojó el test realizado a los estudiantes de los grados Segundo, Tercero, Cuarto y Quinto de primaria, de la Institución Educativa Silvino Rodríguez de la ciudad de Tunja, se evidencia el alto porcentaje de Bullying, en la mayoría de los casos empezando por los hogares de cada uno de ellos. Los resultados dejan entrever que la familia, como núcleo principal y base de la sociedad es el primer agente socializador y educativo de los niños al analizar los resultados se puede apreciar que en la mayoría de la población objeto de estudio, los porcentajes altos en las respuestas no favorables para el buen desarrollo social y afectivo de los niños.

Cada vez se hace más fuerte la teoría de Aprendizaje Social propuesta por Albert Bandura, al afirmar que los niños aprenden conductas a partir de la observación e imitación de las mismas como se pudo apreciar con la muestra. El núcleo familiar o los primeros cuidadores son el modelo o ejemplo comportamental de los niños. El ambiente familiar donde existe maltrato en cualquiera de sus formas, sea físico, psicológico o emocional afecta a los niños quienes replican o reproducen dichas actitudes o comportamientos violentos en la escuela. Los niños aprenden a resolver las situaciones como lo hacen los adultos e incluso a veces no son muy conscientes de lo que hacen y de las consecuencias que se derivan de tal situación. A esto se suma, la misma etapa evolutiva por la que pasa el niño que en su proceso de formación al ser todavía muy inmaduro emocionalmente no mide sus actos y por lo tanto puede tornarse más insensible y agresor hacia sus pares. Otro aspecto a tener en cuenta en la discusión, es que las personas cuando son maltratadas desde niños, poco queridas, con patrones de crianza no muy claros, donde había abuso de autoridad por parte de quienes los cuidaban y aparte no conocían de límites, disciplina e incluso baja tolerancia a la frustración son aquellos niños que entre más crecen se muestran más desadaptados y con menos ajuste social como se puede apreciar con los resultados de la investigación. La baja autoestima, la falta de confianza y seguridad que genera un ambiente de casa disfuncional seguramente influye también en los niños que ejercen el bullying al carecer de elementos propios de la inteligencia emocional como puede ser la empatía, es decir; ponerse en la posición en este caso de la víctima y así poder parar el acoso y la violencia.

La presencia de violencia y acoso escolar en la escuela potencialmente puede convertirse en una causa para la deserción escolar, cuando el niño al sentirse agredido,

amenazado, discriminado, entre otras cosas, no quieren volver al colegio e incluso muchos lo manifiestan inconscientemente con conductas regresivas al no poder verbalizar lo que les sucede por temor a represalias o carecer de habilidades sociales como la comunicación asertiva. Conductas regresivas como no controlar esfínteres (Enuresis secundaria), miedo a dormir solos, entre otras.

En diálogos y conversaciones realizadas a los docentes quienes a través de los comentarios que hacen los niños, ellos se informan y conocen mucho más de su parte socio afectiva que los mismos padres, como se pudo ver en el porcentaje tan alto de madres solteras que deben salir a trabajar para sostener y dar estudio a sus hijos, dejándolos solos o al cuidado de terceros sin que haya un mayor control sobre sus actividades desconociendo problemas que aquejan a los niños y dificultades que presentan en el colegio.

La Institución requiere de un profesional en el área de psicología, para que pueda intervenir en los casos específicos de los niños que necesitan o requieren ayuda por parte del profesional, con un seguimiento y estudio llegando a la identificación de la raíz del problema, evitando situaciones de comportamientos que puedan atentar contra su salud mental y física.

Por parte de los profesores y directivos sugieren que se trabaje con los padres de familia, ya que todo depende del apoyo que puedan brindar a los hijos, es necesaria la colaboración e inclusión de ellos para mejorar la convivencia tanto en el colegio como en sus hogares, al realizar los talleres de padres se evidencia que no se preocupan por sus hijos la gran mayoría, se manifiestan diciendo que no tienen tiempo, que tienen que

trabajar, lo que se busca a partir de estas actividades es disminuir las causas que originan el problema de acoso desde el hogar, mejorando la calidad de vida para facilitar una convivencia sana, facilitando la comunicación asertiva, dando pautas de crianza para que los padres establezcan límites y además colaboren con el autoestima de los hijos mejorando las relaciones afectivas entre familiares a partir de estas escuelas.

8. CONCLUSIONES

Con la estrategia de prevención del bullying que se implementó en el colegio se logró que bajaran los niveles de agresividad entre pares, que expresaran sus emociones, tomaran conciencia de sus sentimientos, al asumir actitudes y valores de respeto mutuo.

Se encontró familias disfuncionales que no generan responsabilidad social ante sus hijos razón que conlleva que el aprendizaje se realice a través de fuentes inapropiadas y gestores de temáticas distorsionadas al desarrollo de una personalidad real afianzada en valores de vida.

Se identificó casos de depresión que motivan a acciones suicidas y frustrantes en el entorno y manejo social.

A través de las herramientas utilizadas como carteles, murales, cine foros, entre otros se generaron acciones de compromiso solidaridad entendimiento y comprensión de su propia vida y el entorno.

Al implementarse la estrategia de prevención del acoso escolar se reportaron menos casos de violencia, mejorando la convivencia, al promover la relación armoniosa, pacífica y un ambiente seguro en la institución educativa.

Con la estrategia implementada se promovió la comunicación asertiva de los estudiantes para no seguir guardando silencio cuando se vulneran sus derechos y además se fortaleció en valores.

Se identificó los factores de riesgo más altos que contribuyen a la aparición del bullying como lo son: la baja autoestima, la violencia intrafamiliar, la carencia de habilidades sociales, la presión de grupo, los problemas familiares, las familias disfuncionales, patrones de crianza, etc.

Se requiere más compromiso de los educadores, psicólogos, familias y autoridades para identificar la problemática, en la prevención de la agresión y la promoción de la convivencia.

Hay desorientación y falta de proyección en algunas familias debido a su nivel escolar el cual influye en su deseo de formación en campos específicos para orientar de manera más clara a sus hijos.

9. RECOMENDACIONES

Iniciar fortaleciendo el respeto por sí mismo para que de esta forma se pueda dar amor al otro sino existen los valores difícilmente se puede dar lo que no se tiene.

Un campo en el que se debería incidir es en la familia ya que lamentablemente en esta institución educativa son familias disfuncionales con muchas problemáticas sociales que inciden en la agresividad de los estudiantes posiblemente por la cantidad de tiempo que los padres dedican a sus ocupaciones laborales y sociales, son los niños quienes por la ausencia constante de éstos, sufren ciertas consecuencias en su actuar. lo que nos lleva a confirmar que producto de esta ausencia familiar y el acceso a la tecnología, ha llevado a los estudiantes a reproducir los modelos que los medios de comunicación y sociales transmiten, sin recibir una retroalimentación ni una orientación por parte de sus figuras significativas, para discriminar lo que se les presenta. De esta forma “La repetida exposición a la violencia puede producir cierta habituación, con el riesgo de considerarla como algo normal, inevitable y de reducirse la empatía con las víctimas”

De la misma manera se debe formar a los docentes introduciendo en sus currículos áreas de conocimiento en los que esté presente la violencia escolar. Los Docentes manifiestan que la principal vía de detección del fenómeno es la observación, estrategia que presenta muchas dificultades, por la “invisibilidad” del acoso escolar y la “ley del silencio” que lo rodea. Se cree que sería necesario proporcionar a los centros otros recursos que permitieran conocer el estado de la convivencia escolar mediante cuestionarios, socio

gramas o nominaciones; que posibilitaría conocer la situación de partida, las características que presenta y establecer un plan de acción para mejorarla.

Debe darse continuidad al proceso de prevención iniciado para lograr una comunidad educativa más sólida, autónoma y auto generadora de soluciones a las posibles problemáticas que presente en un futuro para esto se deben retomar las estrategias utilizadas en el programa por parte de un nuevo practicante que apoye además el proceso de estrategias de aprendizaje que involucre a los padres de familia en la resolución de las problemáticas, debe tener conocimientos sobre estrategia pedagógicas, momentos del desarrollo de los niños y niñas, violencia intrafamiliar, resiliencia y como fomentarla desde la lúdica entre otras; por lo tanto debe ser una persona creativa, investigadora y que se adapte a las nuevas situaciones y problemáticas que se le puedan presentar

Dado que las dificultades en el aprendizaje influyen en gran medida sobre las problemáticas de bullying. La institución educativa debería contar con un profesional en psicología que posea conocimientos sólidos acerca del tratamiento de dificultades en el aprendizaje y su tratamiento además de resolución adecuada de conflictos para así lograr un mejor desarrollo y adaptación en los niños y niñas que están vinculados a la institución.

Aunque se logró establecer una serie de estrategias como fueron; Charlas didácticas (películas, diapositivas, cortometrajes, cuentos) que conformaron el programa y que contribuyen de manera adecuada a la prevención del bullying en la institución educativa es importante establecer pequeñas modificaciones a lo largo del tiempo y en concordancia con las edades de los niños y niñas y momento del desarrollo para establecer así una mejor

asimilación y hacer la prevención más efectiva, además es necesario que todos y cada uno de los niños sean vinculados a la estrategia de prevención para que el trabajo sea más eficaz dado que por tiempo y por la cantidad de niños 193 fue difícil trabajar con todos y cada uno y conscientes de la gran importancia que tienen los padres en el desarrollo integral de los hijos y que constituyen el primer ejemplo educativo para ellos cualquier programa sea cual sea su índole y pretenda intervenir con niños y niñas debe involucrar a los padres en actividades conjuntas con los niños y niñas haciendo énfasis en la importancia de su presencia y colaboración en el desarrollo de sus hijos.

REFERENCIAS

- Andrae, J. A., Bonilla, L. L. & Valencia, Z. M. La agresividad escolar o bullying: una mirada desde tres enfoques psicológicos. *Rev. Academia*. 2011.
- Bausela Herreras Esperanza. *Estrategias para prevenir el bullying en las aulas, Strategies to prevent bullying in classrooms*. Intervención Psicosocial, 2008, Vol. 17 N. °3 Págs. 369-370. <http://www.redalyc.org/pdf/1798/179814023011.pdf>.
- Becerra, S., Flores, R. Vásquez, J. & Becerra, R. (2010). Acoso escolar (bullying) en Lima Metropolitana.
- Becerra. Martínez, O. Osorio, M., Rodríguez, B., Suarez, D.& Roa, C. (2010). Intimidación Escolar: Fenómeno Vigente. Proyecto de investigación llevado a cabo para el Programa de Psicología de la Universidad Piloto de Colombia. Grupo de Investigación Pentalfa. Sublínea Conflicto, convivencia y educación.
- Chaux, E. (2003) "Desenredando el desarrollo de la violencia urbana en Colombia: agresión reactiva, agresión proactiva y el ciclo de la violencia", proyecto de investigación financiado por Colciencias, Bogotá, Centro de Investigación y Formación en Educación, CIFE, Universidad de los Andes.
- Congreso de Colombia. Ley 1620 de 2013. Por la cual se crea el sistema nacional de convivencia escolar y formación para el ejercicio de los derechos humanos, la educación para la sexualidad y la prevención y mitigación de la violencia escolar.
- Davis, S.; Davis, J. (2008). Crecer Sin Miedo. Estrategias positivas para controlar el acoso escolar o bullying. Bogotá: Grupo Editorial Norma.
- Erazo Oscar, *La Intimidación Escolar, Actores y Características, Scholar Bullying, Actors and Features*. Revista Vanguardia Psicológica Clínica Teórica y Práctica-

ISSN 2216-0701 UNIVERSIDAD MANUELA BELTRÁN, Programa de Psicología,
Bogotá D.C.
Colombia. <http://web.umb.edu.co:82/revp/index.php/vanguardiapsicologica/article/viewArticle/67>.

Gálvez, J. A. (2010). Bullying: La percepción de los futuros docentes en Guatemala.

acoso escolar o bullying. Bogotá: Grupo Editorial Norma.

Gordon, T. (2005). Maestros Eficaces y Técnicamente Preparados. (18 Edición) México: Editorial Diana.

Kember David y Lyn Gow, Investigación Accion. Action research as a form of staff development in higher education 23-397-310 1992 traduccion Pedro Lafourcade
http://ipes.anep.edu.uy/documentos/libre_asis/materiales/Investigacion%20accion.pdf

Lapalma Antonio Ismael, *El escenario de la Intervención Comunitaria*. Revista de Psicología de Universidad de Chile. Dpto. de Psicología. Facultad de Ciencias Sociales. Universidad de Chile. Vol. X. Nro2. 2001. Anuario Comisión de Psicología Comunitaria. XXVII Congreso Interamericano de Psicología. SIP. 2001. Santiago de Chile. Pp 61-70. antonioismael65@gmail.com.

Meléndez, S. (2008). Diseño de un módulo instruccional para desarrollar estrategias de prevención de violencia escolar dirigido a maestros y maestras del sistema de enseñanza. (Disertación doctoral inédita). Universidad de Puerto Rico, Río Piedras.

Moran Sánchez Carmen. *Intervención cognitivo conductual en el acoso escolar, un caso clínico de bullying*; Anuario de Psicología Clínica y de la Salud 2, España. 2006.
http://institucional.us.es/apcs/doc/APCS_2_esp_51-56.pdf

Olweus, D. (1983). Low Achievement and aggressive behavior on adolescent boys. New

York: Academia Press.

Ortega, R. (1994). Violencia interpersonal en los Centros educativos de Secundaria. Un estudio entre el maltrato e intimidación entre compañeros. En revista de Educación. 304. 253-280.

Salgado Levano Cecilia. *Revisión de las Investigaciones Acerca del Bullying: Desafíos para su Estudio*. Revista Alfepsi. <http://alfepsi.org/attachments/article/96/6%20Revisi%C3%B3n%20de%20las%20investigaciones%20acerca%20del%20bullying%20desaf%C3%ADos%20para%20su%20estudio%20-%20Salgado.pdf>

San Martín, J. (2010). Violencia escolar. En A. Serrano. (Ed.). *Acoso y violencia en la escuela* (pp. 19-31). Barcelona. Ariel

Sharp, S., Arora, T., Smith, P. K., y Whitney, I. (1994). How to measure bullying in your School. En P. K. Smith y S. Sharp (Eds.), *Tackling bullying in your school* (pp. 8-21). Londres: Routledge.

Trautmann. (2008) Sociedad Chilena de Pediatría Recuperado de http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0370-41062008000100002

Tresgallos, S. E. (2006). Consecuencias Personales Físicas y Psíquicas del Acoso Escolar. Recuperado de <http://www.observatorioperu.com/2011/CONSECUENCIAS%20PERSONAL.pdf>

ANEXOS

Anexo 1. Entrevista con Docentes

Exploración sobre los procesos de Motivación escolar en el grupo donde se desarrolla el proceso práctico y las estrategias usadas para el fortalecimiento de la misma			
Entrevista			
Preguntas Cada psicólogo practicante debe aplicar las preguntas anunciadas a continuación y diseñar al menos tres preguntas que permitan encontrar información suficiente sobre dichos procesos	En cada uno de los espacios de respuesta se debe consignar de manera textual la respuesta de los sujetos entrevistados	Se debe presentar una reflexión partiendo de comparar las respuestas de los sujetos por cada pregunta	
	Respuesta Gladys	Respuesta Claudia	Conclusión Reflexiva
¿Cuáles son las problemáticas que aquejan a los niños del colegio?	La problemática social nuestra población está conformada por 150 niños y niñas entre los 5 y 11 años el 70% no son habitantes constantes de Tunja están de paso porque viene del putumayo Nariño porque sus padres son trabajadores de la circumbalar de la doble calzada viene desde el Nariño y putumayo y cauca y muchos de los otro porcentaje grande es de hijos de militares que	Yo pienso que la principal problemática es como la descomposición social casi todas las familias los padres son separados son madres cabezas de hogar además que de donde hay un padre es un padre maltratado pelean mucho entre pareja y todo eso afecta a los niños y la ausencias pues a veces del padre o mucha veces de la madre hay niños que son criados por los abuelos, por los tíos, por los primos y otra problemática es que los niños permanecen solos en las	En el análisis a la respuesta de este ítem nos damos cuenta que los niños y niñas que están vinculados a la institución educativa necesitan de manera prioritaria intervención en cuanto a habilidades sociales puesto que las problemáticas sociales que se presentan en la comunidad como en el entorno familiar debilita dichas habilidades y no las promueve, por lo tanto los niños y niñas son más vulnerables a otras

	<p>prestan su servicio en esta zona entonces gente de Tunja como tal tenemos muy poca entonces ellos los padres generalmente viene trabajan los niños permanecen muy solos en las tardes mmm los niños no sienten arraigo por su escuela los padres generalmente son de muy bajo nivel educativo entonces pues eso desemboca en mal tratos mala presentación mala alimentación mm tenemos una alto índice de niñas y niños con padrastro y madrastras es decir de familias disueltas eso también incide en que los niños generalmente sean maltratados o tengan graves problemas mmm</p>	<p>tardes ósea en la mañana están en el colegio y en las tardes como los padres tiene que trabajar los niños permanecen solos y mucho tiempo en la calle</p>	<p>problemáticas es importante que se brinde a los niños(as) pero sobre todo involucrando a las familias, herramientas sobre autoestima, prevención de la violencia intrafamiliar, pautas de crianza adecuada, estilos de vida saludable entre otras temáticas que ayudan a superar las problemáticas reportadas por las docentes y en la prevención del bullying</p>
<p>¿Los padres de familia están pendientes de sus hijos?</p>	<p>Generalmente no, ósea si usted me pide un resumen el problema de nuestros niños son sus padres por que los niños como tal pues son queridos quieren aprender pero si les faltan muchas normas limites ellos se la pasan toda la tarde solos o encerrados</p>	<p>Lamentablemente no muy pocos ósea aquí tenemos un porcentaje de población que son militares entonces se nota mucho es muy marcado por que los hijos de los militares las mamás tiene todo el tiempo del mundo para acompañar a sus hijos y ellas están pendientes de todo pero el resto los papas de</p>	<p>Se evidencia que es necesario involucrar a los padres en el proceso de desarrollo de sus hijos pues las docentes reportan un descuido en calidad y porcentaje de tiempo empleado en la crianza de los niños quienes permanecen mucho tiempo solos lo que los lleva a</p>

	eso incide en que no les vigilan las tareas que no le ayudan hacer trabajos no nada nada ose que es lo que uno haga acá en la escuela y nada mas	alguna u otra manera tiene que trabajar muchos niños vienen sin tareas sin lápices sin cuadernos sin libros.	conductas de riesgo. Para involucrar más a los padres se necesitaría realizar un diagnóstico de la comunidad para lograr identificar los espacios en tiempo, lugares y actividades en los cuales los padres estuvieran más involucrados con sus hijos y así planear actividades que fomenten esta participación.
¿Usted ha escuchado que los niños manifiestan que están muy aburridos o que no quieren vivir?	No, no la verdad no ese problema de suicidio no lo tenemos aquí ese querer morir no yo pienso que la escuela desde las 7 menos cuarto hasta las 12 y media que están aquí la escuela les brinda ese sitio donde encontramos paz tranquilidad nosotros más que enseñar es muchas cosas mucho conocimiento lo que si le brindamos a los niños es mucha atención estamos muy pendientes de ellos que se sientan bien aquí los niños no pierden el año no son perseguidos por que son los mejores o porque son los peores esa batalla por demostrar soy el mejor no aquí todos los niños los tratamos como	No que no quieran vivir no acá en segundo no	Según reporta una de las maestras las estrategias pedagógicas utilizadas por ellas mismas son adecuadas para proporcionar un ambiente propicio para el desarrollo y no se ha evidenciado problemática en cuanto al tema del suicidio , pero es importante tener en cuenta las problemáticas familiares y socioculturales de los chicos así que se sugiere prevenir conductas de riesgo en los niños y las niñas

	que este es su hogar esta es la parte donde ellos pueden encontrar tranquilidad por eso es que tenemos tanto éxito.		
¿Cómo ve la autoestima de los niños?	Bueno eso es como todo uno la tiene baja alta y esa si yo no se la puede medir al niños que viene con una autoestima bien son queridos como otros que no ósea yo no puedo tener autoestima si mi mama no me quiere si mi papa no me quiere si mis hermanos me maltratan si no tengo un uniforme presentable si no me bañan si no me educan para ser limpia o limpio eso es muy difícil.	Umm hay algunos niños que si tienen una autoestima baja pero en general no en segundo no y al nivel de colegio hay casos especiales	En este ítem e evidencia la importancia de fortalecer la autoestima porque aunque no son todos algunos muestran esta problemática y debe ser abordada, para esto se propone el abordaje desde el fortalecimiento de la misma por medio de talleres grupales lúdicos que traten temas relacionados.

Anexo 2. Cronograma de actividades

Actividades	Acciones	1er mes				2do mes			
		Tiempo en Semanas				Tiempo en semanas			
		1	2	3	4	1	2	3	4
Sensibilizar	Cortometrajes	x							
	Diapositivas de estilos de vida saludables		X						
	Escuela de padres					X			
Promover	Musicoterapia		X						
	Economía de fichas			X					
fortalecer	Cuentos				X				
	Cineforos					X			

Anexo 3. Test Factores protectores y de riesgo, instrumento diseñado en convenio de la Gobernación de Boyacá y la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia por: Ps. Marcelino Bello, Ps. Rodolfo Díaz, Ps. Adriana Bautista, Ps. Néstor Ávila, Ps. Zulma Cepeda y asesoría estadística del Ps. Gonzalo Medina. 2006.

POR FAVOR, ESCRIBE CON SINCERIDAD TU RESPUESTA O MARCA CON UNA “X” FRENTE A CADA PREGUNTA SIGUENTE:

I. DATOS SOCIODEMOGRÁFICOS:

ESCRIBE TU RESPUESTA:

¿Cuál es tu nombre?: _____

¿En qué Colegio estudias?: _____

¿Cuántos años tienes?: _____

¿En qué GRADO o curso estás?: _____

MARCA CON UNA “X” SOLO UNA RESPUESTA A CADA PREGUNTA:

1. Eres niño____ niña ____

2. Tus padres están:

Casados: ____

Separados: ____

Divorciados: ____

Unión Libre: ____

VIVES CON:

Tus padres: ____

Tu mamá: ____

Tu papá: ____

Otro familiar: ____ quien: _____

Otra persona: ____

LUGAR O ZONA DONDE VIVES: En el campo: ____

En la ciudad: ____

**FAVOR NO VOLTEAR LA HOJA HASTA QUE TE LO INDIQUE EL
APLICADOR.**

POR FAVOR, FRENTE A CADA UNA DE LAS FRASES SIGUIENTES

MARCA CON SOLO UNA “X” TU RESPUESTA:

FRASES	Si	No	A Veces
1. Tu papá te quiere	0	2	1
2. En tu familia hay problemas que la pueden destruir o dañar	2	0	1
3. Tus hermanos frecuentemente te hacen sentir mal o te pegan	2	0	1
4. Alguien te ha obligado a que te dejes acariciar las partes sexuales o íntimas de tu cuerpo. (Son las partes que están cubiertas con la ropa interior)	2	0	1
5. Tu mamá te quiere	0	2	1
6. De tu familia alguna persona frecuentemente toma cerveza o guarapo u otros tragos o licores.	2	0	1
7. Te da miedo regresar a tu casa.	2	0	1
8. De tu familia han habido personas que ellos mismos se han quitado la vida o suicidado.	2	0	1
9. Tu papá o tu mamá te pegan o te tratan mal.	2	0	1
10. En tu casa has tenido que aguantar hambre porque	2	0	1

no tienen qué comer.			
11. Alguna persona en tu familia fuma marihuana o bazuco o consume cocaína.	2	0	1
12. Tú eres importante para tu papá o para tu mamá o para ambos.	0	2	1
13. Tus padres se golpean o lastiman entre ellos delante de ti.	2	0	1
14. En tu casa haces lo que quieres y nadie te dice nada.	2	0	1
15. El trabajo de tu papá o tu mamá es peligroso y tú te asustas por eso.	2	0	1
16. En tu familia hay personas locas o enfermas mentales.	2	0	1
17. Tienes que dormir con un hermano o hermana mayor, primo o con otro familiar en la misma cama.	2	0	1
18. En tu casa te dejan jugar.	0	2	1
19. En el colegio tus profesores te tratan bien	0	2	1
20. En tu colegio sufres porque tus compañeros te pegan o molestan.	2	0	1

21. Te gustan las clases con tus profesores.	0	2	1
22. Has querido dejar de estudiar.	2	0	1
23. Cuando has estado enfermo te han dado remedios.	0	2	1

24. Has querido morirte.	2	0	1
25. Te gusta estar solo.	2	0	1
26. En algunas oportunidades has tomado guarapo, chicha o cerveza.	2	0	1
27. Te gusta cómo eres.	0	2	1
28. Hay cosas que te hacen dormir mal.	2	0	1
29. Recuerdas alguna situación o persona que te causó mucho daño.	2	0	1
30. Donde vives hay robos y peleas y eso te da miedo	2	0	1
31. Donde vives hay peleas con el ejército, la policía o con otros grupos armados.	2	0	1
32. Jugar maquinitas te ha traído problemas, peleas o regaños en tu casa.	2	0	1
33. Te gusta estar con los niños que se portan mal.	2	0	1
34. Tus amigos te han llevado a hacer cosas malas.	2	0	1
35. Estudias y te obligan además a trabajar	2	0	1

Anexo 4. FORMATO DE ACERCAMIENTO CON LOS ESTUDIANTES**FECHA:****CURSO:**

NOMBRE DEL NIÑO:	
MOTIVO DEL ACERCAMIENTO:	
COMPROMISO DEL NIÑO	
COMPROMISO DE PRACTICANTE	
Firma del Niño	Firma de practicantes

Anexo 5. Formato consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA UN MENOR DE EDAD VOLUNTARIO

Asentimiento de menor de edad

Vamos a realizar un estudio para identificar factores de riesgo sobre acoso escolar de los estudiantes de primaria del Instituto Silvino Rodríguez sede el Dorado. Te pedimos que nos ayudes porque no sabemos mucho si los niños están sufriendo o no.

Si aceptas estar en nuestro estudio, te haremos preguntas sobre las personas. Queremos saber si tú vives con tus padres. Por ejemplo, te preguntaremos sobre tu familia si te gustan las clases con los profesores y otras

Puedes hacer preguntas las veces que quieras en cualquier momento del estudio. Además, si decides que no quieres terminar el estudio, puedes parar cuando quieras. Nadie puede enojarse o enfadarse contigo si decides que no quieres continuar en el estudio. Recuerda, que estas preguntas tratan sobre lo que tú crees. No hay preguntas correctas (buenas) ni incorrectas (malas).

Si firmas este papel quiere decir que lo leíste, o alguien te lo leyó y que quieres estar en el estudio. Si no quieres estar en el estudio, no lo firmes. Recuerda que tú decides estar en el estudio y nadie se puede enojar contigo si no firmas el papel o si cambias de idea y después de empezar el estudio, te quieres retirar.

Firma del participante del estudio

Fecha _____

Investigadoras _____

Fecha _____

Anexo 6. Formato Consentimiento informado para padres**CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PADRES**

Señores padres de familia atentamente informamos a ustedes que vamos a realizar una estrategia de prevención sobre el acoso escolar les pedimos el favor que permitan que su hijo sea participe de este proyecto para esto solicitamos nos firmen este consentimiento.

Yo _____ Autorizo a mi hijo _____ que sea participe de la estrategia de prevención sobre acoso escolar aplicándose los artículos referidos a la normas de confidencialidad establecidas en el código deontológico de los/as psicólogos/as

Por otra parte y para un mejor resultado del estudio, las psicólogas guardaran confidencialidad de los datos obtenidos del menor, salvo en el caso de existir un riesgo para su salud o la de terceros

Nombre y firmas de los padres

Investigadoras

Anexo 7. Informe ESTILOS DE VIDA SALUDABLE

Introducción

Con esta actividad se busca conceptualizar con los estudiantes para que comprendan la importancia de prevenir el matoneo escolar y de mantener un estado de vida saludable, para prevenir estos tipos de problemáticas sociales, planteando de forma muy creativa en los docentes así como en los estudiantes, y poder saber cuál es la motivación que se está ejerciendo para que los alumnos aprenda más y puedan alcanzar los objetivos.

Sobre el Bullying: conceptualización, características, formas de afrontarlos.

Taller de Autoestima y convivencia Escolar, con el fin de fortalecer los lazos de amistad y hermandad escolar entre los estudiantes.

El siguiente trabajo se hizo con el fin de dar a conocer a los alumnos de los grados 4 y 5, sobre la importancia de tener un estilo de vida saludable.

Temas tratados: Autoconcepto, Autoimagen, Autoeficacia, Autoestima, valores, maltrato infantil, vida saludable, matoneo.

Objetivo: Promover y sensibilizar a los estudiantes sobre lo que es un estilo de vida saludable.

Dirigido a: Estudiantes del grado 4to y 5to del Colegio Silvino Rodríguez Cede el Dorado

Metodología:

Presentación en computador y lúdica.

Materiales: computador

Evidencias: Registro fotográfico

Conclusiones:

- Los estudiantes se sensibilizaron con la actividad, ya que ellos aportaron ideas y participaron activamente.

- Los estudiantes del grado Cuarto y Quinto, lograron comprender la importancia de prevenir el matoneo Escolar la convivencia escolar sana, para prevenir estos tipos de problemáticas sociales.

Evaluación: Hubo disposición por parte de los alumnos, se tomó el control del grupo, se evaluó de forma oral y escrita, a los alumnos les gusto y comprendieron la idea principal del tema.

Anexo 8. Nombre de la actividad: Economía de fichas

Materiales: Cartulina, escarcha, marcadores, pegante, stickers, decoración en foamy.

Tiempo: 2 horas

Grado: Tercero

Objetivo: consiste en fomentar, entrenar e instaurar una serie de conductas deseables y positivas Motivando a los niños a que mejoren en aspectos como comportamiento, tareas, resolución de conflictos, trabajo en clase, presentación personal y de sitio de trabajo.

Planteamiento de la técnica: Para llevar a cabo dicha intervención desarrollamos una tabla en la cual vendrán dos ítems diferentes (cara alegre y cara triste) que variarán en función de la conducta del niño. Los ítems serán pegatinas. Estas pegatinas se le entregarán al niño transcurrido el día y tras analizar las conductas-objetivo. Cada ítem alegre costará 1 punto. Cuando el niño alcance 20 puntos se le reforzará con un premio dependiendo de sus intereses. Los puntos a alcanzar se irán aumentando conforme pasen las sesiones y haya una mejora considerable en el alumno.

Observación: Los estudiantes están motivados por la actividad y han mejorado en aspectos como comportamiento.

Anexo 9. Nombre de la actividad: Cuento los cuatro amigos

Materiales: Lápices, hojas, cuento y música de relajación.

Tiempo: 2 horas

Grado: Tercero

Objetivo: Con la lectura de este cuento se pretende que los niños aumenten valores como lo son el respeto la amistad, la solidaridad y la tolerancia.

Planteamiento de la técnica: Para llevar a cabo dicha actividad se prepara el cuento y al final del mismo se les pasaran unas hojas para que ellos dibujen la enseñanza que les deja el cuento.

Observación: Los niños se presentaron muy concentrados entendiendo el objetivo de la actividad.

Anexo 10. Nombre de la actividad: Cuento el pato Renato

Materiales: Computador, sonido, hojas, colores y lápices.

Tiempo: 2 horas

Grado: primero b

Objetivo: Con la proyección del cuento se pretende que los estudiantes identifiquen y fortalezcan valores como la amistad el respeto, la solidaridad y la perseverancia.

Planteamiento de la técnica: Esta actividad se prepara bajo la proyección de un video en primera instancia los estudiantes escuchan el cuento para que se imaginen como es el pato Renato luego de que lo dibujen se les deja ver el video.

Observación: Con la Actividad los estudiantes comprendieron la importancia de los valores y todos hicimos compromisos como lo son ayudarnos entre amigos.

Anexo 11. Nombre de la actividad: Cuento el león y el ratón

Materiales: computador, sonido, hojas, cuento, lápices, colores.

Tiempo: 2 horas

Grado: primero a

Objetivo: Con la proyección del cuento pretendemos que los estudiantes se motiven a ser más tolerantes en su entorno

Planteamiento de la técnica: El cuento se proyecta en video para captar más la atención de los estudiantes y que se identifiquen con el mismo, los estudiantes realizaran dibujos de la enseñanza del cuento.

Observación: Los estudiantes se mostraron atentos a la actividad mostrando bastante participación y comprendiendo el objetivo de la actividad.

Anexo 12. Nombre de la actividad: cine foro con la película los Croods

Materiales: Película, DVD, televisor, hojas, lápices colores.

Tiempo: 3 horas

Grado: Tercero

Objetivo: En el cineforo pretendemos que los estudiantes comprendan el valor de la familia, de la amistad y la perseverancia.

Planteamiento de la técnica: El cineforo se plantea bajo los estándares de la mejor calidad para motivar a los estudiantes luego de terminar la actividad se le proporcionara material para que dibujen su familia para así identificar los losos familiares.

Observación: Los estudiantes se presentaron muy cómodos y contentos cumpliendo con el objetivo.

Anexo 13. Nombre de la actividad: Musicoterapia

Materiales: Música, grabadora, hojas, colores y lápices

Tiempo: 2 horas

Grado: Cuarto

Objetivo: Con la musicoterapia se pretende mejorar la calidad de vida, fortalecer y/o recuperar potencialidades y habilidades, desarrollar nuevas capacidades, reconectarse con la historia sonora, personal y familiar fortaleciendo la identidad, ampliar las vías y modos de comunicación, promover ejes relacionados con: Motivación, Expresión, Creatividad y Afectividad.

Planteamiento de la técnica: Para llevar a cabo dicha actividad desarrollamos una mezcla de música la cual consistía de ir de música muy pesada a suave estando en la música suave hacer una lectura de relajación para que así los estudiantes dejaran volar su imaginación después de esto cada uno dibujara lo que más les gusto de la actividad

Observación: La totalidad de los estudiantes estuvieron participando activamente en la actividad los resultados fueron los esperados en los objetivos.

Anexo 14. Nombre de la actividad: Cortometraje sobre el acoso escolar

Materiales: DVD, televisor, cd, hojas, colores y lápices

Tiempo: 2 horas

Grado: Quinto

Objetivo: con esta actividad se pretende que los estudiantes al ver los cortometrajes tomen conciencia de la gravedad de este problema y las consecuencias que trae tanto para el maltratador como para el maltratado.

Planteamiento de la técnica: Se pretende realizar un cortometraje 20 minutos aproximados de duración sobre el acoso escolar, donde los estudiantes se impacten por las imágenes y creen conciencia de este grave problema luego se le repartirá unas hojas para que ellos plasmen lo que entendieron de la actividad

Observación: El 90% de los estudiantes estuvieron concentrados en la actividad entendiendo los objetivos de la misma

Anexo 15. Nombre de la actividad: Cineforo con la Película valiente

Materiales: DVD, televisor, película, hojas, colores y lápices

Tiempo: 2 horas

Grado: Cuarto

Objetivo: Se pretende que los estudiantes tomen conciencia del valor de la familia, de los amigos de la tolerancia y de la resolución de conflictos.

Planteamiento de la técnica: El cineforo se plantea bajo los estándares de la mejor calidad para motivar a los estudiantes luego de terminar la actividad se le proporcionara material para que dibujen lo que más le llamo la atención de la película

Observación: El 100% de los estudiantes estuvieron atentos de la actividad y respondieron muy bien alcanzándose los objetivos planteados en la actividad.

FOTOS

